

5 класс

Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»(5 класс)

1.Текст работы

Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди. Он образован рекой и её старым руслом. По берегам речки вы увидите много деревьев. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи. Поляны пестреют цветами. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. На дереве заливается зяблик. Ему отзывается голубка. И всё равно мы слышим тишину.

Темнеет. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем. Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи.

Утром поляны покрывает роса. Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. Мне радостно и хорошо. (83 слова)

(По М. Фомину)

Слова для справок. Пчёлы, образован, отражается, всё равно

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений «Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков совпадает.
2. Разберите слово *разводим* по составу.
3. В предложении «Умолкают лесные обитатели» укажите части речи.
4. В предложении «Утром поляны покрывает роса» подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений «Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков не совпадает.
2. Разберите слово *увидите* по составу.
3. В предложении «Ему отзывается голубка» укажите части речи.
4. В предложении «По берегам речки вы увидите много деревьев» подчеркните подлежащее и сказуемое.

2.Спецификация.Повторение изученного в начальных классах

1.Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного в начальных классах.

2.Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из текста, который записывается обучающимися под диктовку и грамматического задания(согласно варианту обучающегося).

3.Планируемые результаты

Обучающийся научится -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав

Обучающийся получит возможность научиться - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда

4.Критерии оценивания заданий

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Рекой, берегам, деревьев, воде, цветущей, поляны, пестреют, цветами, траве, пищат, дереве, заливается, темнеет, тишину, наслаждаемся, умолкают, лесные,

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
	обитатели, поют, соловьи, росой, хорошо, голубка, облака
2) непроверяемые гласные и согласные	Острове, образован, отражается, облака, черёмухи, жужжат, комары, костёр, палатку, покоем, соловьи, потом, засияет, обитатели, хорошо
3) проверяемые согласные в корне слова	Лес, редко, голубка
4) непроизносимые согласные в корне слова	Солнце, радостно
5) гласные и согласные в приставках	Заливается, отзывается, покрывает, прогреется, проснутся, разводим, наслаждаемся
6) разделительный Ъ	Соловьином, соловьи, деревьев
7) окончания глаголов	Увидите, заливается, слышим, темнеет, разводим, ставим, наслаждаемся, засияет, прогреется, покрывает
8) окончания существительных	Острове, руслом, речки, черёмухи, дереве
9) окончания прилагательных	Лесные
10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Отражается, заливается, отзывается, прогреется, проснутся
11) буквы И, У, А после шипящих	Пищат
12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Заливается, отзывается, разводим, умолкают, прогреется, проснутся; о (Соловьином) острове, по берегам, в воде, в траве, на дереве
13) знаки препинания в конце предложения	Вы слышали о Соловьином острове? Точка в конце предложения
14) знаки препинания при однородных членах	Он образован рекой и её старым руслом. Мне радостно и хорошо. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем.
15) запятая между частями сложного предложения	Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи.

Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	Обитатели, соловьи	Бывают
2	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Раз-вод-им	У-вид-ите
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Умолкают (глагол) лесные (прилаг.)	Ему (мест.) отзывается (глагол.) голубка (сущ.)

		обитатели (сущ.)	
4	Находить грамматическую основу предложения	Роса покрывает	Вы увидите

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

- правильно выполнены все задания – 5
- правильно выполнены 3 задания – 4
- правильно выполнены 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- не выполнено ни одного задания – 1

Диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного по теме «Глагол» (5 класс)

1. Текст работы

Озеро Солёное начинается за деревней. Оно похоже на широкую подкову. Один конец её уходит к поросшим соснами скалам, а другой теряется в болоте. Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли. Они зелёным ковром устилают дно. Местами глубина Солёного достигает двадцати метров. В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной.

Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для птиц. Туда не доберутся охотники. В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелёта задерживались северные утки и гуси.

Кстати, вода в озере обычная, пресная, а почему его так назвали, никто не мог объяснить. (95 слов)

(По А. И. Дементьеву)

Слова для справок (выписываются на доску): *начинается, устилают, доберутся*. Знаки препинания в последнем предложении объясняются учителем.

Грамматическое задание

1 вариант

5. Из предложений второго абзаца выпишите глагол совершенного вида.
6. Разберите слово *т_р_я_е_т_с_я* по составу.
7. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли».
8. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений третьего абзаца выпишите глагол несовершенного вида.
2. Разберите слово *у_с_т_и_л_а_ю_т* по составу.
3. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Местами глубина Солёного достигает двадцати метров».
4. В предложении «Они з_л_ё_н_ы_м к_в_р_о_м у_с_т_и_л_а_т_ д_н_о» подчеркните подлежащее и сказуемое.

2. Спецификация. Повторение изученного по теме «Глагол»

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из текста, который записывается обучающимися под диктовку и грамматического задания(согласно варианту обучающегося).

3.Планируемые результаты

Обучающийся научится - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Обучающийся получит возможность научиться - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

4.Критерии оценивания заданий

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные гласные в корне слова	Озеро, Солёное, конец, теряется, виднеются, ковром, местами, достигает, становится, гнездовали, объяснить; болотах, охотники, деревня
2) корни с чередованием гласных	водоросли
3) проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Поросшие, сквозь
4) непроизносимые согласные в корне слова	тростниковая
5) разделительный Ъ,Ъ	Осенью, объяснить
6) окончания глаголов	Теряется, упирается, достигает, уходит
7) окончания существительных	В болоте
8) окончания прилагательных	Хорошее, прозрачную, высокие, мутной, южная, тростниковая, северные
9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Начинается, виднеются, становится, доберутся
10) буквы И, У, А после шипящих	Широкую, поросшим, задерживались
11) Не с глаголами, сущ.	не доберутся, не мог, непогода
12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	за деревней, в болоте, в непогоду, к скалам; подкову, уходит, поросшим,
16) знаки препинания при однородных членах	В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелета задерживались северные утки и гуси.
17) запятая между частями сложного предложения	В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной. Один конец её упирается в поросшие соснами скалы, а другой теряется в болотах. В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелета задерживались северные утки и гуси.
18) Тире между подлежащим и сказуемым.	Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для водоплавающей птицы.

Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответ 1 вар	Ответ 2 вар.
---	--------------------	-------------	--------------

1	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	(Не) доберутся	(Не) мог
2	членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Тер-я-ет-ся	У-стил-а-ют
3	Проводить морфологический разбор слов	Виднеются – глагол, виднеться, несов.в., 1 спр., во мн.ч., в 3 л., сказуемое	Достигает – глагол, устилать, несов. в., 1 спр., во мн.ч., в 3 л., сказуемое
4	находить грамматическую основу предложения	Водоросли виднеются	Они устилают
		Итого	

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

правильно выполнены все задания – 5
 правильно выполнены 3 задания – 4
 правильно выполнены 2 задания – 3
 правильно выполнено 1 задание – 2
 не выполнено ни одного задания – 1

Стартовый контроль (5 класс)

1. Текст работы

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

*Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему.
 Пишите аккуратным, разборчивым почерком.*

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1

Как можно озаглавить текст?

Ответ: _____.

2

Почему рассказчик интересовался лошадьми? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____.

3

В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

рассказывал
кивает
лошадьми
память
любит

Ответ: _____.

4

Разберите по составу слово *увидит*.

Ответ: _____.

5

Найдите в 1 абзаце два любых однокоренных слова. Выпишите их.

Ответ:

6

Найдите в тексте диктанта предложение с однородными определениями, выпишите их.

Ответ: _____.



7

Что такое «любовь к животным»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

Любовь к животным – это желание...

Ответ:

2. Спецификация. Стартовый контроль

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартового контроля обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается изученные в начальной школе орфограммы и пунктограммы.

В работе используются задания различных типов:

задания с кратким ответом;

задания с развернутым ответом (1–2 предложения).

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. Обучающийся получит возможность научиться- различать типичные речевые ошибки.

4. Критерии оценивания заданий

Оценивание диктанта: от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. При отсутствии ошибок в записи ответов добавляется 2 балла.

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы (диктанта)	
	5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки
	4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа
	3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа
	2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа
	1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий 1–7 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла;
- если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл;
- если при записи ответов на задания 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллов не прибавляются.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	13 – 14
«4»	9 – 12
«3»	5 – 8
«2»	0 – 4

Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация» (5 класс)

1. Текст работы

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы читаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются знаки препинания и правила их употребления, называется

- 1) орфография
- 2) пунктуация
- 3) синтаксис
- 4) словообразование

2. Предложения, в которых есть второстепенные члены предложения, называются

- 1) нераспространёнными
- 2) сложными
- 3) простыми
- 4) распространёнными

3. В каком ряду во всех терминах пропущена одна и та же буква?

- 1) интонация перечисления, прямая речь, восклицательное предложение
- 2) знаки препинания, определение, словосочетание
- 3) однородные члены, обобщающее слово, вопросительное предложение
- 4) обращение, однородные члены, повествовательное предложение

4. Какой второстепенный член предложения обозначает признак предмета или лица, зависит от существительного, выражается чаще всего прилагательным?

- 1) определение
- 2) подлежащее
- 3) обстоятельство
- 4) дополнение

5. Укажите грамматическую основу предложения **Кто-то окликнул меня в темноте.**

- 1) меня окликнул
- 2) кто-то окликнул
- 3) окликнул в темноте
- 4) кто-то в темноте

6. Укажите предложение, в котором нет однородных членов предложения.

- 1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала».
- 2) Многие стихотворения Татьяничевой посвящены Уралу, его природе, людям особой, уральской «породы».
- 3) После войны Людмила Татьяничева жила и работала в Челябинске.
- 4) В Челябинске есть улица Татьяничевой, мемориальная доска на доме, где жила Людмила Константиновна.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации на месте скобки в предложении **Стихи из сборника Л. Татьяничевой «Верность» печатались во фронтовых газетах [...] и были очень популярны.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И** не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И** нужна.
- 3) Сложное предложение, запятая перед союзом **И** не нужна.
- 4) Сложное предложение, запятая перед союзом **И** нужна.

8. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире.

- 1) Слоны являются единственными животными, которые не могут прыгать.
- 2) Слоны помнят людей, которые с ними хорошо или плохо обращались, а также места, в которых с ними происходили те или иные события.
- 3) Слоны умеют приветствовать друг друга, старательно заботятся о потомстве и всегда хранят верность стаду.
- 4) Слон самое большое наземное животное на Земле.

9. Укажите предложение, в котором необходимо поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- 1) На уроках литературы мы знакомимся с произведениями П. Бажова Л. Татьяничевой К.Скворцова.
- 2) На уроках музыки мы слушали песни на стихи Л. Татьяничевой «Балладу о матери» «Ромашки для влюблённых» «Молчание».
- 3) Песни на стихи Л. Татьяничевой исполняли Л. Зыкина В. Толкунова А. Розум.
- 4) Скоро на уроках литературы мы будем изучать творчество и А. Пушкина и М. Лермонтова и Н. Гоголя.

10. Укажите предложение, в котором есть обращение

- 1) Берегите старых людей,
Без которых не было б вас! (*Л. Татьяничева*)
- 2) Милая сестрица,
Нам дозволь воды твоей напиться,
Вымыть босы ноги добела,

Поглядеть в живые зеркала... (Л. Татьяничева)

- 3) Что ты сделал хорошего?
Чем ты людям помог? (Л. Татьяничева)
- 4) . (Л. Татьяничева)

11. Какой знак препинания отсутствует на месте скобки в предложении «Стихи о родине писать — ей жизнь по капле отдавать», (...) писала Людмила Татьяничева ?

- 1) тире
2) запятая
3) двоеточие
4) кавычки

Часть 2
Прочитайте текст

(1) На Руси любили повеселиться. (2) Праздничные гуляния проходили под музыку. (3) Было много народных инструментов: гусли, гудки, дудки, домры. (4) Всем этим тешили народ скоморохи. (5) Одни играли на дудках, другие били в бубны, третьи плясали, четвёртые показывали дрессированных собак и учёных медведей. (6) Находились и стихотворцы-потешники. (7) Они развлекали народ прибаутками и красным словцом.

(8) В праздничный день гуляния начинались с самого утра и продолжались за полночь. (9) Любимой народной потехой были кулачные и палочные бои. (10) Схватки назывались игрищами, и частенько полюбоваться ими приезжал сам государь со свитой. (11) Молодые люди на праздниках боролись, бегали наперегонки, скакали на лошадях, метали копьё в положенное на землю кольцо, стреляли из луков в войлочные цели и шапки. (12) В этих играх победители получали награды.

(13) Женщины и девушки собирались на лугах близ селений и водили хороводы.

*(По материалам энциклопедии
«Я познаю мир. Этикет во все времена»)*

12. Выпишите из текста фразеологизм, который имеет значение «остроумное замечание». Приведите два любых известных вам фразеологизма.

Ответ:

13. Выпишите из предложения 2 все словосочетания, в каждом из них укажите главное и зависимое слово.

Ответ: _____

14. Укажите вид предложения 10 по количеству грамматических основ.

Ответ: _____

15. Среди предложений 1-7 найдите простые предложения, в которых **есть** однородные члены, укажите их номера.

Ответ: _____

16. Выпишите грамматическую основу из предложения 4.

Ответ: _____

17. Укажите номер предложения, в котором **есть** обобщающее слово. Выпишите обобщающее слово.

Ответ: _____

18. Измените 8 предложение таким образом, чтобы оно стало сложным. Запишите полученное предложение, расставьте в нём знаки препинания.

Ответ: _____

19. Укажите среди предложений 8-12 номер предложения, в котором постановка знаков препинания объясняется следующим правилом: **простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.**

Ответ: _____

20. Дайте синтаксическую характеристику предложения 13.

Ответ: _____

2. Спецификация контрольных измерительных материалов по разделу «Синтаксис и пунктуация» (5 класс)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация в 5 классе».

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Обучающийся получит возможность научиться- различать типичные речевые ошибки.

4. Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
Критерии оценивания второй части работы <i>2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 12-20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none">• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	25-29
«4»	18-24
«3»	8-17
«2»	0-7

Контрольная работа по разделу «Морфемика» (5 класс)

1. Текст работы

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 8 заданий. Некоторые из этих заданий состоят из нескольких. Поэтому будьте внимательны, читая вопросы.

За каждое задание вы получаете определённое количество баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст

Что значит – талант? Однажды в..сной я подумал об этом и вот вижу, на высокой ёлке, на самом верхнем её пальчике, с..дит маленький птичик. Я дог..дался, что птичик этот поёт, потому что клювик его маленький то откроется, то закроется. Но такой он маленький, птичик, что песенка его до з..мли не доходит и остаётся вся там, наверху. Птичик этот крохотный пел, чтобы славить зарю, но не для того он пел, чтобы песенка славила птичку.

Так я тогда в этом птичике нашёл себе ответ на вопрос: что такое талант? Это, по моему, есть способность делать больше, чем нужно только себе: это способность славить зарю, но не самому славиться.

(М.Пришвин, известный русский писатель,
автор сказки – были «Кладовая солнца»)

1. Сформулируйте основную мысль текста. Запишите её, продолжив предложение.

Вы можете использовать слова и выражения из текста.

Талант – это _____

2. А) Выпишите из текста слова с пропущенными орфограммами, вставьте буквы.

Б) В какой части слова находятся орфограммы? Выделите эту морфему.

Ответ:

А) _____ Б) _____

3. Русский учёный Бодуэн де Куртенэ так писал о понятии *морфема*: «Считать термин «морфема» лишним – то же самое, что считать лишним объединяющий термин «дерево» и довольствоваться частными названиями: «дуб», «берёза», «ель», «ива» и т.д.» Запишите все частные названия к общему слову *морфема*.

1. Сопоставить разные формы слова и выделить изменяющуюся часть.
2. Выяснить, относится ли слово к изменяемой части речи, для того чтобы понять, есть ли в слове окончание.
3. Просклонять или проспрягать слово, чтобы получить разные формы изменяемого слова.
4. Обозначить изменяющуюся часть слова как окончание.

Лиза, одноклассница Пети, не согласилась с ним, сказав, что Петя перепутал порядок действий. А с кем согласны вы? Запишите полный ответ на вопрос, при необходимости восстановив нужную последовательность действий.

Ответ: _____

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Морфемика» (5 класс)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Морфемика» в 5 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Обучающийся получит возможность научиться - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

4. Критерии оценивания заданий

№ задания	критерии оценивания
1	<i>Оценивание: 1 балл</i>
2	А) <i>Оценивание: по 0,5 за каждое слово</i> Б) <i>Оценивание: 1 балл</i> Итого: 3 балла
3	<i>Оценивание: по 1 баллу за каждый термин</i> Итого: 4 балла
4	А) <i>Оценивание: 1 балл за верно найденное слово, 1 балл – за правильное членение</i> Б) <i>Оценивание: 1 балл</i> В) <i>Оценивание: по 1 баллу за каждое слово</i> Итого: 5 баллов
5	<i>1 балл</i> <i>1 балл</i> <i>по 1 баллу за каждое слово</i> Итого: 5 баллов
6	Оценивание: 1 балл
7	<i>2 балла</i> <i>2 балла</i>

	2 балла Итого: 6 баллов
8	Оценивание: за правильный порядок действий 2 балла. Итого: 2 балла
Итого:	
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. 	

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (5 класс)

1. Текст работы

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

- 1) кто? что?
- 2) какой? чей?
- 3) что делать? что сделать?
- 4) где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?

2. Укажите **верное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

3. Как изменяются имена прилагательные?

- 1) только по числам и родам
- 2) только по числам, родам (в единственном числе), падежам

- 3) только по родам и падежам
- 4) только по временам

4. В каком ряду все слова – имена прилагательные?

- 1) прекрасный, прекрасодушный, прекрасно
- 2) красный, краснота, красненький
- 3) завлекательный, увлекательный, привлекательный
- 4) пятый, пятитонный, пять

5. Укажите имя прилагательное, которое отвечает на вопрос **чей?**

- 1) заячий (след)
- 2) красный (цвет)
- 3) прилежная (ученица)
- 4) открытое (окно)

6. Определите род, число, падеж имени прилагательного в предложении: «**Главным инструментом писателя является слово**».

- 1) м.р., ед.ч., Р.п.
- 2) с.р., ед.ч., Тв.п.
- 3) м.р., ед.ч., Тв.п.
- 4) ж.р., мн.ч., Р.п.

7. В предложении «**И в самом обычном наряде мила ты, отчизна, до слёз**» (Л. Татьяничева) краткое прилагательное является

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

8. Укажите имя прилагательное с гласной **И** в окончании.

- 1) (за) колюч...м (кустарником)
- 2) (возле) колюч...го (кустарника)
- 3) (в) колюч...м (кустарнике)
- 4) (к) колюч...му (кустарнику)

9. Укажите имя прилагательное с гласной **О** после шипящих.

- 1) (на) горяч...й (сковороде)
- 2) больш...му (кораблю)
- 3) (в) хорош...м (месте)
- 4) (о) неуклюж...м (человеке)

10. Укажите имя прилагательное, соответствующее схеме: $\square \wedge \square$.

- 1) приозёрный
- 2) хороший
- 3) завистливый
- 4) неплохой

11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное является лишним. (Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) весенний дождь
- 2) пожилой старик
- 3) весёлый юноша
- 4) приятный собеседник

Часть 2
Прочитайте текст

(1) Дорога в Касли считается на Урале одной из кр..⁽¹⁾сивейших.

(2) Сначала вы едете мимо сосновых и березовых лесов, а потом начинается х..⁽²⁾мистая равнина с красив..⁽³⁾ми пролесками, пашнями и лугами. (3) Вдали синей полосой мелькает озеро Силач. (4) Берег озера извилист. (5) В яркий летний день синева воды сливается с синевой леса, а горы служат только фоном.

(6) За озером все выше и выше поднимаются Вишневые горы, точно они выр..⁽⁴⁾стают у вас на глазах. (7) Свое название они получили от дикой вишни, которая гр..⁽⁵⁾мадными зар..⁽⁶⁾слями покрывает подножие гор. (8) Когда поспевают дикие вишни, сюда слетается множество всевозможной мелк..⁽⁷⁾й птицы: снегири, дрозды, а также выводки рябчиков, тетеревов и глухарей. (9) За ними следом идут хищники: ястребы, беркуты, орлы, совы и филины. (10) Окрес..⁽⁸⁾ные горы кажутся мертвыми по сравнению с кипуч..⁽⁹⁾й жизнью, которая сосредотачивается здесь. (11) Полевые мыши, белки и бурундуки очень деятельно готовят свои зимн..⁽¹⁰⁾е запасы вишен.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

12. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

<i>№ пропущенной буквы в тексте</i>	<i>..(1)</i>	<i>..(2)</i>	<i>..(3)</i>	<i>..(4)</i>	<i>..(5)</i>	<i>..(6)</i>	<i>..(7)</i>	<i>..(8)</i>	<i>..(9)</i>	<i>..(10)</i>
<i>Буква(-ы) на месте пропуска</i>										

13. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль текста.

Ответ: _____

14. Подберите синоним (-ы) к прилагательному **кипуч..й** (жизнью) (предложение 10).

Ответ: _____

15. Подберите эпитет к слову (на) **Урале** в предложении 1.

Ответ: _____

16. Из предложений 1 – 5 выпишите краткое прилагательное. Определите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

17. Определите падеж прилагательного в предложении 3.

Ответ: _____

18. Какое прилагательное в предложении 2 имеет следующие морфологические признаки: мн. ч., Т.п.? Ответ: _____

19. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **полевые** (мыши) из предложения 11. Какой непостоянный признак определить невозможно? Почему?

Ответ: _____

20. Из текста выпишите все имена собственные.

(примечание: при включении в курс 5 класса модуля «Лингвокраеведение. Ономастика Южного Урала» для реализации НРЭО данное задание изменяется:

Выпишите из текста топонимы.)

Ответ: _____

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи» (5 класс)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 5 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (морфологической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	2
2	2
3	2
4	3
5	1
6	
7	2
8	1
9	2
10	3
11	2
Критерии оценивания второй части работы	
12	<i>Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i>
13	<i>Оценивание: 1 балл</i>
14	<i>Оценивание: 1 балл</i>
15	<i>Оценивание: 1 балл</i>
16	<i>Оценивание: 2 балла</i>
17	<i>Оценивание: 1 балл</i>
18	<i>Оценивание: 1 балл</i>
19	<i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый признак + 1 балл за полностью верный</i>

	<i>ответ. Итого: 2 балла</i>
20	<i>Оценивание: по 0,5 балла за каждое слово. Итого: 2 балла</i>
<p>ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 14-15 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. 	

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

Контрольная работа по разделу «Глагол как часть речи» (5 класс)

1. Текст работы

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Выпишите глагол в неопределённой форме.

рассматриваешь
 рассчитываю
 распечатывали
 рассказывать

2. Какой признак глагола имеет неопределённая форма?

время
 спряжение
 лицо
 род

3. Укажите номер **верного** суждения.

- 1) Глагол как часть речи обозначает признак предмета.
- 2) В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.
- 3) Глаголы в прошедшем времени изменяются так же, как в будущем времени.

4) Спряжением глагола называется изменение по лицам и падежам.

4. Подберите видовую пару к глаголу *рассказать*.

5. Выпишите глагол, в котором нет чередующейся гласной в корне.

излагать (мысли)

расставлять (посуду)

выросли (за год)

изложить (последовательно)

6. Выпишите глагол, который не имеет формы 1-го лица ед. числа.

ходить

вставать

убедить

разогнать

7. Выпишите глагол с гласной *е* в окончании.

беспоко..шься

бор..шься

откле...шь

развес...шь

8. Выпишите глагол 1 спряжения.

гнать

дышать

держать

брить

9. Найдите слово без *ь* после шипящих.

туш...(для ресниц)

береч...

испечёш...

калач...

10. В каком примере есть грамматическая ошибка? Исправьте её.

ехай медленнее

беги быстрее

ляг в кровать

положи на стол

Часть 2

Прочитайте текст.

(1) Летом в нашем дворе п..⁽¹⁾явился новый мальчишка. (2) Это был сосе..⁽²⁾ский родственник, который приехал к ним пог..⁽³⁾стить с Волги. (3) Он странно говорил на «о» и казался нам посланцем с другой земли. (4) Оканье нас сместило, но мы крепил..⁽⁴⁾сь, не подавая виду: с каждым может случи(т/ть)⁽⁵⁾ся – вон Вовка Зуев вообще заикае(т/ть)⁽⁶⁾ся! (5) И этот мальчишка, ловкий и рассудительный, никогда не видевший гор, вскоре стал нашим спутником в путешествиях по всем окрестным скалам и речкам.

(6) В одном из походов на нашей тропе появилась змея. (7) Мы замерли, зная, насколько эта встреча опасна. (8) А волжанин, никогда раньше не видевший живых гадюк, схватил змею за хвост и резко взмахнул ею, как кнутом пастух. (9) В змее что-то хрустнуло, она обмякла, как верёвка. (10) Он отбросил её в сторону и как ни в чём не бывало з..⁽⁷⁾шагал дальше. (11) Мы смотрели на него с в..⁽⁸⁾сторгом. (12) А он никак не мог понять, в чём, собственно, про..⁽⁹⁾вился его героизм.

(13) Может, вот так же, от неведенья, люди соверша..⁽¹⁰⁾т подвиги? (14) Не знаю. (15) Но думаю, что это очень даже возможно.

(По К. Скворцову)

11. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

<i>№ пропущенной буквы в тексте</i>	<i>..(1)</i>	<i>..(2)</i>	<i>..(3)</i>	<i>..(4)</i>	<i>..(5)</i>	<i>..(6)</i>	<i>..(7)</i>	<i>..(8)</i>	<i>..(9)</i>	<i>..(10)</i>
<i>Буква на месте пропуска</i>										

12. Определите тип речи. _____

13. Найдите в тексте слова-синонимы, которыми автор характеризует поступок, который совершил мальчик. _____

14. Какая часть речи помогает передать последовательность событий?

15. Из предложений 9 – 10 выпишите глагол, в котором приставка имеет значение начала действия. _____

16. Подберите синоним к глаголу из предложения 6.

17. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

18. Из предложений 9 – 12 выпишите глагол в неопределённой форме.

19. Из предложений 12 – 15 выпишите глаголы, которые стоят в форме 1-го лица ед. числа.

20. Из предложений 5 – 6 выпишите глагол в форме прошедшего времени без приставки.

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Глагол как часть речи» (5 класс)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Глагол как часть речи» в 5 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (морфологической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

№ задания	критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 11) <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
11	<i>Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i>
12	<i>Оценивание: 1 балл</i>
13	<i>Оценивание: 1 балл</i>
14	<i>Оценивание: 1 балл</i>
15	<i>Оценивание: 1 балл</i>
16	<i>Оценивание: 1 балл</i>
17	<i>Оценивание: 1 балл</i>
18	<i>Оценивание: 1 балл</i>
19	<i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый глагол. Итого: 1 балл</i>
20	<i>Оценивание: 1 балл</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none">• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20-24

«4»	15-19
«3»	7-14
«2»	0-6

Промежуточная аттестация (5 класс)

1. Текст работы

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) каучУк
- 2) квАртал
- 3) звонИт
- 4) ворОта

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) правило, правильный, править
- 2) правильно, правильного, правы
- 3) правильным, правильная, правильных
- 4) правота, правда, правдивость

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) заколка
- 2) коврик
- 3) конфетка
- 4) корешок

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) бежал – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) бег – существительное, нариц., неодуш.
- 3) беговые – прилагательное в м.р., во мн.ч.
- 4) бегство – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какое языковое явление проиллюстрировано следующими примерами?

блеск – блестеть – блестяет

- 1) изменение по родам
- 2) образование слов
- 3) изменение по падежам
- 4) чередование звуков

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

высокий – высокая – высокое

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) смех, смеяться, смешной
- 2) рассвет, расцвет, расчёт
- 3) баскетбол, баскетболист, баскетбольный
- 4) вышивание, вышивать, вышивка

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет переносное значение?

- 1) **золотое** кольцо
- 2) **ледяная** глыба
- 3) **ледяное** спокойствие
- 4) **золотые** слитки

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) р..писание, с..лют
- 2) ш..колад, ш..ссе
- 3) к..мпьютер, м..ндарин
- 4) б..лкон, х..ккей

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ы** ?

- 1) ц..ган, акац..я
- 2) ц..почки, улиц..
- 3) революц..я, ц..фра
- 4) ц..ркуль, молодц..

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) р..сток, отр..сль
- 2) крыж..вник, ж..рдочка
- 3) предпол..жение, предл..гать
- 4) выр..сли, Р..стислав

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **е**?

- 1) ..доровье, бе..вкусный

- 2) ра..писание, в..дыхать
- 3) бе..шумный, бе..численный
- 4) ..делать, ра..жимать,

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) У каждого места на земле есть своя судьба. (2) По каким-то неведомым законам одни места становятся густонаселёнными, на них, как грибы после дождя, рождаются большие и малые поселения. (3) Другие места остаются малонаселёнными и ждут своего звёздного часа.

(4) Своя книга жизни есть у каждого города. (5) Очень часто его история напоминает судьбу человека. (6) Словно ребёнок, город рождается, растёт и делает первые шаги в окружающем мире. (7) Постепенно он обзаводится неповторимым характером, занимает определённое место в государстве, добивается почёта и уважения.

(8) Миллионы лет назад на месте, где сегодня расположился Челябинск, был обрывистый берег древнего моря. (9) В те незапамятные времена челябинская земля представляла собой холмистую местность, покрытую густым заболоченным лесом. (10) В период таяния ледников в золотоносную реку из леса по гранитному ложу стекали многочисленные ручейки. (11) Небольшие впадины и низменности заполнились водой и стали озёрами Смолино, Первое, Второе, Синеглазово.

(12) Наши древние земляки жили в гармонии с природой и поклонялись священной земле. (13) Мужчины охотились за зайцами и косулями. (14) Они ловили в Миассе рыбу, протыкая её гарпуном с кремниевым наконечником, а женщины собирали корни, ковыряя землю каменными ножами.

(По материалам книги «От Челябы до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) России славные сыны, что поднимали Урал.
- 2) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 3) История земли челябинской.
- 4) Как казаки Челябинск обустроивали.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Чем занимались наши предки?
- 2) Какие озёра находятся в Челябинске?
- 3) Какие наконечники были на гарпунах древних челябинцев?
- 4) Почему Челябинск получил такое название?

Ответ: _____

15. С кем сравнивает автор новый (рождающийся) город?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, как относились первые челябинцы к своей земле?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову **неповторимым** (предложение 7).

Ответ: _____

19. Из предложений 12 – 13 выпишите однородные сказуемые.

Ответ: _____

20. Среди предложений первого абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер. Ответ: _____

2. Спецификация. Промежуточная аттестация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться - опознавать различные выразительные средства языка.

4. Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
Критерии оценивания второй части работы <i>1 балл</i> – записан полностью верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none">• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18 – 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа по русскому языку в 6 классе для стартового контроля.

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Павел Петрович Аносов – великий русский металлург. (2) В Златоусте ему поставили памятник. (3) Его имя присвоили станции на Уральской железной дороге. (4) О нём писали книги и слагали легенды. (5) Он стоял у истоков производства стали в промышленности и создал сплав высокой прочности, который называли русским булатом.

(6) Сначала Павел Петрович долго изучал тайны древнего булата. (7) Для исследования стали учёный впервые применил микроскоп и увидел, что узоры булата похожи на шёлковые пряди и гроздь винограда. (8) И вырастают такие узоры при переплавке металла особым методом.

(По В.Черноземцеву)

Выполните задания 2-8 по данному тексту.

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Рассказывая об известном учёном и металлурге, автор особое внимание уделяет главному изобретению П.П.Аносова - русскому <...>.

Ответ: _____

3. Из предложения 7 выпишите словосочетания, с помощью которых автор описывает орнамент на булате.

Ответ: _____

4. Укажите стиль речи данного текста.

Ответ: _____

5. Подберите синоним к слову «тайны» (предложение 6)

Ответ: _____

6. Из предложений 8 выпишите существительное, в составе которого есть приставка и суффикс.

Ответ: _____

7. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

8. Выпишите из текста номера всех сложных предложений.

Ответ: _____

9. Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

сплаВ - []

металлурГ - []

(при) переплаВке - []

Впервые - []

Что происходит с согласными в данных словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

отв...реть (грибы) - _____

р...скошный (подарок) - _____

прим...рять (платье) - _____

потр...сти (слушателей) - _____

сп...шите (пример) - _____

11. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Об...явить (о собрании), с...ёжился (от страха), (чай) с печен...ем, (они) улыбнут...ся, (надо) старат...ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____

12. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

В планетарии

(нет) тетради

У дочери

На выставке

В аллее

Ответ: _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ

по теме: повторение изученного в 5классе.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2.Характеристика оценочных материалов

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 40 минут

Работа состоит из тестовой части (12 заданий)

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

3. Планируемые результаты

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать виды текстов: описание, повествование и рассуждение;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать виды текстов ;
- опознавать антонимы, синонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

4. Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
2	булату<или> булат	1
3	шелковые пряжи, гроздья винограда	2
4	публицистический	1
5	секреты	1
6	переплавке<или> переплавка	1
7	Павел Петрович Аносов – металлург	1
8	5, 7	2
9	[ф], [г], [ф], [ф], <i>оглушение</i>	2
10	Отварить – <i>отвар</i> , роскошный – <i>роскошь</i> , примерять – <i>примерка</i> , потрясти – <i>потряс</i> , спишите – <i>спишет</i>	5
11	Объявить, съёжился, с печеньем, <u>улыбнутся</u> , (надо) стараться	5
12	В планетарии.	1

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21-24
«4»	13-20
«3»	5-12
«2»	0-4

Контрольная работа по русскому языку в 6 классе по теме "Глагол"

ДИК

Волчонка назвали Диком. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в сенах.

Дик оказался весёлым и умным волчонком. С нашим псом Люксом он быстро подружился. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика мы посадили на цепь.

Волчонок почувствовал на шее ремень и приуныл. Вечерами Дик беспокойно задирает морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. «Терпи, брат», – словно говорили глаза собаки.

Как поступить с волчонком? Я долго не мог придумать. Но однажды обнаружил у конуры только цепь.

Как ему удалось убежать? Мы недоумевали. Всё-таки нельзя человеку вмешиваться в дела природы. (118 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок. *Всё-таки*

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *подружился, придумать*.
2. Сделайте морфологический разбор глагола *задирает*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание НЕ определяется правилом: «Слова, не употребляющиеся без НЕ, пишутся слитно».
4. Составьте схему предложения с прямой речью.

2 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *вмешиваться, прозвали*.
2. Сделайте морфологический разбор глагола *терпи*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание приставки ПРИ- определяется правилом: «Пишется приставка ПРИ-, если она имеет значение неполноты действия».
4. Составьте 1 (одно) предложение с прямой речью.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

по теме : повторение изученного по теме «Глагол»

1. Назначение контрольной работы

Проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку по теме «Глагол»

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 40 минут
Работа состоит из двух частей.

Первая часть представляет собой диктант из 118 слов

Вторая часть-грамматическое задание, состоящее из 4 заданий

3. Планируемые результаты

Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

4. Критерии оценивания работы

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1) .	выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4) .	выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7) .	выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка за 2ч.(грамматическое задание)

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

Промежуточная контрольная работа в конце года по русскому языку в бкл.

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

1) при И был
2) премиров А ть
3) звон И т
4) кух О нный
Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удобнее
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Восьмому марта
- 4) трое друзей

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

1) себя – притяжательное местоимение
2) триста – количественное числительное

3)	брить – глагол I спряжения
4)	сирота – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

я – меня – мне

1)	изменение по временам
2)	изменение по числам
3)	изменение по падежам
4)	спряжение Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

высокий – выше – высочайший

1)	Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
2)	Имена прилагательные имеют две степени сравнения
3)	Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
4)	Имена прилагательные бывают трёх разрядов. Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

1)	три, третий, тройка
2)	второй, двойка, двойной
3)	четвёртый, четыре, четыреста
4)	пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

1) деревянный стол – эпитет

- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
- 4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

1)	(не)сколько раз, не(с)кем поговорить
2)	не(навидеть), кто(нибудь)
3)	(ни)кто, (не)опытный человек
4)	что(то), чему(либо)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – *а*?

- 1) к..сание, з..рница
- 2) г..рение, р..сток
- 3) оз..рять, прик..снуться
- 4) г..релый, к..сательная

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – *е*?

1) пр...красный, пр..рода
2) пр..ступление, пр..града
3) проб..рается, без..нтересный
4) врем..нем, ключ..к
Ответ: _____
Часть 2
Прочитайте текст

(1) Путь к детским в..(1)споминаниям лежит через запахи. (2) Вспоминая запах свеж..(2)х кувшинок и мокрого мха на камнях летящей горной реки, вспоминаю отца, который перен..(3)сил меня на другой берег. (3) Дрожащие от сильн....(4) течения тяжёлые кувшинки по масля(н/нн)(5)истой ледяной воде передавали свою дрожь босым ногам моего отца, который нащупывал опору между скользкими камнями пролетающего дна. (4) Тело отца повт..(6)ряло дрожь упругих кувшинок, и казалось, что оно гудит от сбивающей его с ног воды. (5) _____ дрожь передавалась и мне, сидящему на плечах отца. (6) Ощущаю её до сих пор. (7) Такое остаётся на всю жизнь...

(8) Я не помню, чтобы родители нам покупали игрушки. (9) Да и зачем, когда в нашем распоряжении была свалка оборо(н/нн)(7)ого завода. (10) Кошка Мурка ждала меня со свалк..(8), как будто я ходил в магазин за сметаной. (11) Особенно она любила маленькие пруж..(9)нки и гоняла их по всей квартире. (12) Мыши её не интересовали. (13) Даже когда у неё были котята, она частенько оставляла их, чтобы позаниматься любимым делом.

(14) Помню, как однажды, когда я задумчиво смотрел в пол, очевидно выискивая какую-нибудь рифму (лучше брать с пола, чем с потолка!), она пр..(10)тащила мне своих только что открывших глаза котят и, сложив их перед моим носом, отправилась гонять эти самые пруж..нки.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

№ пропущенной буквы в тексте	..(1)	..(2)	..(3)	..(4)	..(5)	..(6)	..(7)	..(8)	..(9)	..(10)
Буква на месте пропуска										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.

- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.



Ответ: _____

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
- 2) потому что
- 3) которая
- 4) эта

17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: _____

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

22. Из предложения 11 выпишите однородные члены предложения.

Ответ: _____

2. Спецификация контрольной работы для проведения промежуточной аттестации по теме «Повторение изученного в 6 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- анализировать и характеризовать тексты с точки зрения смыслового содержания и характеризовать тексты с точки зрения смыслового содержания и структуры.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- создавать в устной и письменной форме учебные тексты
- **выразительно читать прозаические и поэтические тексты**
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

- характеризовать смысловую и структурную связь однокоренных слов.

4. Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	4
2	1
3	2
4	1
5	3
6	2
7	3
8	1
9	4
10	3
11	1
12	2
Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13) <i>1 балл – записан полностью верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует</i>	
13	о, и, о, ого, н, о, нн, и, и, и <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ.</i> <i>Итого: 5 баллов</i>
14	2
15	14
16	4/эта
17	котятa, суффикс – ят-

18	личное местоимение её
19	нашем
20	изъявительное
21	оборонного
22	любила, гоняла

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24 – 26
«4»	19 – 23
«3»	11 – 18
«2»	0 – 10

7 класс

Диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного материала (7 класс)

1. Текст работы

ЗЮРАТКУЛЬ

В самом сердце Южного Урала с давних времён расстилается высокогорное озеро по имени Зюраткуль. Оно означает Сердце-озеро. Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями.

Берега Зюраткуля безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему своё озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном.

У Зюраткуля с незапамятных времён есть чудесное свойство. Он позволял человеку заглянуть в своё сердце. Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

(116 слов)
(по Н. Рыбалкиной)

Слова для справок: Зюраткуль, Сердце-озеро, издали

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1 абзаца выпишите разносклоняемые существительные.
2. Из предложений 2 абзаца выпишите неопределённое местоимение.
3. Разберите слово **распахивает** по составу.
4. В 1 предложении 3 абзаца подчеркните грамматическую основу.

2 вариант

1. Из предложений 2 абзаца выпишите 1 (одно) существительное, которое употребляется только в единственном числе.
2. В каком словосочетании употреблено притяжательное местоимение?
Сторожит его, на его вершине.
3. Разберите слово **прозвали** по составу.
4. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните грамматическую (-ие) основу (-ы).

2. Спецификация. Повторение изученного в 5-6 классах

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-6 классах.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из текста, который записывается обучающимися под диктовку и грамматического задания (согласно варианту обучающегося).

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Обучающийся получит возможность научиться - опознавать различные выразительные средства языка.

4. Критерии оценивания заданий

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	высокогорное озеро, сторожит, означает, вершине, издали, свидание, возникает, говорит, позволял, заглянуть, выправить, середину одиночестве
2) непроверяемые гласные и согласные	посещает, посетителя, хребет, каменные, медведями, отражение, обладало, середину, одиночестве
3) чередующиеся гласные в корне слова	Расстиляется, заря
4) произносимые согласные в корне слова	Сердце, местные
5) гласные и согласные в приставках	Прозвали, приходят, расстиляется, позволяло, неприступный
6) окончания глаголов	Возникает, располагается, приходят, распахивает
7) окончания существительных	В одиночестве, в сердце, на вершине
8) окончания прилагательных	Южного (Урала), озёрное (сердце), (в) полном (одиночестве)
9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	расстиляется
10) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	В (самом) сердце, расстиляется , по имени, на (его) вершине, заметны , прозвали , безлюдны , приходят , у (каждого) посетителя, с ним, о чём-

	то, у Зюраткуля, с (незапамятных) времён, в (своё) сердце, для этого, на заре, в (безветренный) день, в лодку, на середину, на (своё) отражение, в (полном) одиночестве
11) суффиксы разносклоняемых существительных,	Времена, имени
12) НЕ с прилагательными.	Незапамятные, неприступный
13) Н-НН в прилагательных	Сокровенном, безветренный, каменные
14) знаки препинания при однородных членах	Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение.
15) запятая между частями сложного предложения	Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями. Берега озера безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распаивает ему свое озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.
16) тире между подлежащим и сказуемым.	И все это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить морфологический анализ слова	Имени, времён	Зюраткуль
2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	(О) чём-то	На его вершине
3	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Рас-пах-ива-ет	Про-зв-а-л-и
4	Находить грамматическую основу предложения	Свойство есть	Берега безлюдны, путники приходят

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

задания не выполнены – 1

Диктант с грамматическим заданием. Повторение по теме «Наречие»

1. Текст работы

Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря. Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошёл на Чечу.

Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и рассматривал её. Чеча, не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зёрнышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала.

Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. К голубю сейчас же заторопилась Заря. Лебедь медленно пошёл навстречу. Чеча растопырила пёрышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Но Лебедь и не думал обижать Чечу. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.

(134 слова)

(По М. Гроссману)

Слова для справок: Чечётка, зоб

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите из предложения «Лебедь медле(н,нн)о пош_л (на)встречу» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.

2. Определите способ образования наречия «утром».

3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) деепричастие.

4. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями: на всех парах, конца края не видно, не покладая рук.

2 вариант

1. Выпишите из предложения «Утром Чеча вернулась и стала (без)умолку щебетать» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.

2. Определите способ образования наречия «(по)прежн_му».

3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) причастие.

3. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями: как по маслу, время от времени, рукой подать.

2. Спецификация. Повторение темы «Наречие»

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение темы «Наречие» в 7 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из текста, который записывается обучающимися под диктовку и грамматического задания (согласно варианту обучающегося).

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (морфологической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Залетела, угрожающе, щебетать, нападения, вечером, Лебедь, искоса, остановился, весело, улетела, запищала, заворочался, в гнезде, воинственно, заторопилась, шерстяных,

	обижать, входить.
2) непроверяемые гласные в корне	Заворковал, заторопилась, заворочался, Чечётка, чирикнув, ожидавшая, растопырила
3) чередующиеся гласные в корне	Подскочила, Заря, склонив
4) правописание приставок	Рассматривать, привстал, пошёл, склонив, искоса, наблюдая, остановился, подскочила, ожидавшая запищала., заворочался, привстал, заторопилась, растопырила
5) суффиксы существительных	Зернышко, пёрышки
6) НЕ с разными частями речи	Непрошеной (прил.), не ожидавшая нападения (прич.), не спуская (деепр.), не двигалась (глагол.), несмело (нареч.), неуклюже (нареч.), не думал (глагол.)
7) Н-НН в прилагательных	Шерстяных, непрошеной
8) Н-НН в наречиях	Мгновенно, отчаянно, воинственно медленно
9) правописание НЕ с наречиями	Несмело, неуклюже
10) слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Набок, без умолку, навстречу, как-то, по-прежнему
11) правописание суффиксов наречий	Искоса, сначала, неуклюже
12) запятая между частями сложного предложения	Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря.
13) знаки препинания при однородных членах	Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошел на Чечу. Чеча растопырила перышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и стал рассматривать её. Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.
14) Запятая при причастном обороте	Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала
15) Запятая при деепричастном обороте.	Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Чеча, тоже не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зернышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Грамматическое задание

Таблица 2

	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
	Опознавать части речи, определять синтаксическую функцию	Медленно - наречие образа действия, обстоятельство. Навстречу-наречие места,	Утром - наречие времени, обстоятельство. Без умолку – наречие образа действия,

		обстоятельство	обстоятельство
	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, определять способ образования слова	Переход из одной части речи в другую.	Приставочно-суффиксальный
	Определять часть речи	Склонив (наблюдая, не спуская, чирикнув)	(Не) ожидавшая
	Подбирать синонимы	Стремительно Далеко Усердно	Хорошо, легко Иногда Близко

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

Диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»(7 класс)

1. Текст работы

Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Оно напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами.

У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий. Вода настолько прозрачна, что сквозь её десятиметровый слой отчётливо видны водоросли и камни.

Берега поросли сосняком, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы. Волнующие ветром волны озера отражают ещё не тронутые никем ценные реликтовые леса.

Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком. К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке. Вода озера ледяная даже летом.

Но возвратившимся из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути.

(115 слов)

(по Е.

Масленникову)

Слова для справок: Тургояк, как бы, реликтовые

Грамматическое задание

1 вариант

5. Выпишите из 1 и 2 абзацев краткое (-ие) страдательное (-ые) причастие (-причастия).

6. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком».
7. Выпишите из предложения грамматическую основу, определите способ выражения главных членов: «К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке».
8. Озаглавьте текст

2 вариант

1. Выпишите из 4 и 5 абзацев действительное (-ые) причастие (причастия).
2. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала».
3. Выпишите из предложения грамматическую основу, определите способ выражения главных членов: «Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами».
4. Озаглавьте текст

2. Спецификация. Повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»

1. Назначение работы

общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Причастие как часть речи».

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из текста, который записывается обучающимися под диктовку и грамматического задания (согласно варианту обучающегося).

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (морфологической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Сосняком, возвратившимся, синеве, озеро, жемчужины, лежит, исчезающий, десятиметровый, видны, лежит, зеленеют, волнующие, леса, золотой, берег, островкам, ледяная, возвратившимся, пленённым, холодная, долгожданный
2) непроверяемые гласные	Отражают, реликтовые, песком, красота
3) чередующиеся гласные	Водоросли, расположено, уровнем, напоминает, поросли
4) звонкие и глухие согласные в корне слова	Сквозь, Тургояк, пляж, совсем
5) правописание приставок	Исчезающий, раскидистый, возвратившимся, скованное, изрезаны, исчезающий, излюбленное. Заслужившее, название, напоминает, заливами, настолько, отчётливо, поросли, покрытый, поросшим, добраться.
6) тья-тя в глаголах	Добраться, тянется
7) окончания причастий	Возвратившимся, выступающими, заслужившее, тающую, скованное, поросшим, возвратившимся
8) о,е после шипящих	отчётливо
9) суффиксы причастий.	Тающую, волнующие
10) правописание сложных слов	десятиметровый
11) НЕ с прилагательными	неширокий

12) НЕ с причастиями	ещё не тронутые
13) Суффиксы прилагательных	Кварцевый. раскидистый
14) Н/НН в прилагательных	Ценные, ледяная, долгожданный
15) Н/НН в причастиях	Расположено, скованное, изрезаны, излюбленное, пленённым.
16) запятая между частями сложного предложения	Вода настолько прозрачна, что сквозь ее десятиметровый слой отчётливо видны водоросли и камни. Берега поросли сосновым лесом, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы.
17) знаки препинания при однородных членах	Озеро напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами.
18) запятая при причастном обороте	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Озеро напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Излюбленное место отдыха туристов - золотой берег, покрытый кварцевым песком. У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий. Волнуемые ветром волны озера отражают ещё не тронутые ценные реликтовые леса. Но возвратившимся из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути.
19) Тире между подлежащим и сказуемым	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Излюбленное место отдыха туристов –золотой берег, покрытый кварцевым песком

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	опознавать части речи и их формы	Изрезаны	Поросшим, возвратившимся
2	объяснять постановку знаков препинания в предложении	Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком (тире между подлежащим и сказуемым, обособление причастного оборота после определяемого слова)	Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала» (тире между подлежащим и сказуемым, обособление причастного оборота после определяемого слова)
3	находить грамматическую основу предложения, опознавать самостоятельные	Можно добраться (главный член – сказуемое – выражен	Берега изрезаны (подлежащее <i>берега</i> – сущ. в им. п., составное

	части речи и их формы	словосочетанием)	именное сказуемое <i>изрезаны</i> – краткое страдательное причастие)
4	Понимание текста	Жемчужина Урала (учащийся может предложить другой вариант)	Жемчужина Урала (учащийся может предложить другой вариант)

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

задания не выполнены – 1

Стартовый контроль(7 класс)

1. Текст работы

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1) Сысерть — родина уральского писателя Павла Петровича Бажова. (2) Город находится в 50 км к югу от областного центра — Екатеринбурга. (3) Сысерть живописно расположилась на крутых склонах глубокой долины реки Сысерть и образованных ею прудов, среди хвойных лесов, у подножия горы Басенковой. (4) Образ Сысерти, как центра большого горного округа, запечатлен Бажовым во многих сказах, очерках, повестях. (5) (...) в «Уральских былях» он приветствует свою родину словами народной песни: «Здравствуй, матушка-Сысерть, с крутыми горами!»

(по Е.В.Геращенко)

1

Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в 5 предложении текста?

С одной стороны,

Потому что

Например,

Хотя

Ответ: _____

2

Выпишите грамматическую основу из первого (1) предложения текста.

Ответ: _____

3 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <...> (по наличию втростепенных членов предложения).

Ответ: _____

4 Укажите, какой частью речи является слово СВОЮ из пятого (5) предложения текста.

Ответ: _____

5 Выпишите из текста слово со значением «наклонная поверхность горы».

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1) Павел Петрович Бажов — замечательный русский писатель, талантливый обработчик народных преданий, легенд, уральских сказов. (2) Его детство и отрочество прошли в Сысерти. (3) Впечатления детства оказались для Бажова самыми важными. (4) Дома он многое услышал, узнал от отца и бабушки. (5) Он любил слушать и других старых бывалых людей, знатоков прошлого...

(6) В летние месяцы будущий писатель много путешествовал по Уралу. (7) Где бы ни был Бажов, везде он приглядывался к окружающей жизни, беседовал с рабочими, записывал их необычные слова, разговоры, рассказы.

(8) Богатый запас жизненных впечатлений, образцов народной речи очень помог ему в дальнейшем в работе журналиста, а потом и в писательском труде. (9) Свою «кладовую» он пополнял всю жизнь.

(По материалам Интернета)

6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

7 В каком предложении текста есть информация о том, что помогло уральскому сказочнику в его профессиональной работе? Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____

8 Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Кто делился с будущим писателем преданиями, легендами, рассказами?» Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

9

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове ЖИЗНЕННЫХ (предложение 8).

Ответ: **В слове ЖИЗНЕННЫХ пишется -НН-, потому что** _____

10

Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).
беседовал, знатоков <...>
оказались, замечательный <...>
легенда, талантливый <...>
народной, дальнейшем <...>

Ответ: _____

11

В каком слове текста правописание приставки зависит от характеристики последующего звука? Запишите это слово.

предание
рассказы
прожил
сказы
впечатление

Ответ: _____

12

К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

услышал
оказались
записывает
прошли
слушать

Ответ: _____

13

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ (предложение 7).

Ответ: **НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ пишется слитно, потому что** _____

14

Какие формы прилагательного ВАЖНЫЙ образованы **неверно**? Укажите номера ответов.

1) важнее

- 2) самый важный
- 3) более важный
- 4) более важнее
- 5) самый важнейший

Ответ: _____

15

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

поезжай

(не хватает) время

(по) обеим (сторонам)

(о) ней

Ответ: _____

16

Из предложений 7–8 выпишите глагол в условном наклонении.

Ответ: _____

17

В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ОКРУЖАЮЩАЯ жизнь (предложение 7)

ЖИЗНЕННЫЕ впечатления (предложение 8)

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ писатель (предложение 1)

НАРОДНЫЕ предания (предложение 1)

ЛЕТНИЕ месяцы (предложение 6)

Ответ: _____

18

Из предложений 3–5 выпишите синоним к слову ОПЫТНЫЙ.

Ответ: _____

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

Где бы ни был Бажов,(1) везде он приглядывался к окружающей жизни,(2) беседовал с рабочими(3), записывал их необычные меткие слова,(4) разговоры, (5) рассказы.

Ответ: _____

20

Среди предложений 1–4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ: _____

2. Спецификация. Стартовый контроль

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий. Задания диагностической работы по русскому языку специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Обучающийся получит возможность научиться - опознавать различные выразительные средства языка.

4. Критерии оценивания заданий

Распределение заданий **диагностической работы** по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
<i>Итого</i>	20	20

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Контрольная работа по разделу «Причастие как часть речи» (7 класс)

1. Текст работы

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Причастие – самостоятельная часть речи.
- 2) Причастия изменяются по числам и падежам и только в единственном числе по родам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких причастий одинакова.
- 4) Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени.

Ответ: _____

2. В каком предложении есть причастный оборот (знаки препинания не расставлены) ?

- 1) Я люблюсь распутившимся цветком.
- 2) Солнце выглянувшее из-за туч ярко светило.
- 3) Разгулявшийся ветер раскачивал верхушки деревьев.
- 4) Сады были наполнены золотым блеском заходящего солнца.

Ответ: _____

3. В каком ряду оба слова являются действительными причастиями?

- 1) чернеющий, вытянувшие
- 2) промытая, пожелтевший
- 3) увлекаемый, сделанная
- 4) одеваемый, любимый

Ответ: _____

4. В каком ряду оба слова являются страдательными причастиями?

- 1) летящий, любивший
- 2) вырубленный, приколотый
- 3) несший, услышанный
- 4) цветущая, прыгавший

Ответ: _____

5. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) напряжё..ый труд, решение найде..о
- 2) печё..ые овощи, охваче..ы радостью
- 3) просвещё..ое общество, нечая..ая встреча
- 4) мощё..ая булыжником, дети растеря..ы

Ответ: _____

6. В каком ряду в обоих словах пишется е?

- 1) о выпавш...м снег...
- 2) о затаивш...йся мыш...
- 3) о прошедш...м времен...
- 4) о строящ...мся здани...

Ответ: _____

7. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.

- 2) Посуда (не)убрана в шкаф.
- 3) (Не)накормленная вовремя собака.
- 4) (Не)оконченная повесть.

Ответ: _____

8. В каком ряду находятся слова, написание которых надо проверять по словарю?

- 1) жёванный, лесной, гирлянда
- 2) калитка, колонна, водопровод
- 3) кованный, отразить, водица
- 4) пакет, силуэт, магнит

Ответ: _____

9. Какое причастие состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) пересказанный
- 2) непроходимый
- 3) приносящий
- 4) вязаная

Ответ: _____

10. Укажите пример с **неверно** образованной формой причастия?

- 1) подписавший открытку;
- 2) согнутый в колене;
- 3) воспитывающий бабушкой;
- 4) омываемое океаном.

Ответ: _____

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

В степи(1)расположенной по соседству с пустынными песками(2) в полдень(3)находилось большое стадо овец(4) расположившихся на отдых.

- 1)1,2,4 2) 1,2,3,4 3) 1,4 4) 1,2

Ответ: _____

12. В каком предложении причастный оборот выделен запятыми **верно**?

- 1) Холодом тянуло от глыбы камня ,привезенного совсем недавно, из гор.
- 2) Ветер стремительно несет к горам облака, растрепанные ветром.
- 3) Желтеющие от засухи, посевы пшеницы не предвещали хорошего урожая.
- 4) Разъезженная тракторами, дорога уходила вправо.

Ответ: _____

Прочитайте текст

- (1)Засыпает один глазок у Алёнушки, засыпает другое ушко у Алёнушки...
- (2)– Папа, ты здесь?
- (3)– Здесь, деточка...

(4)– Знаешь что, папа...(5) Я хочу быть царицей...

(6)Заснула Алёнушка и улыбается во сне.

(7)Ах, как много цветов! (8)И все они тоже улыбаются. (9)Обступили кругом Алёнушкину кровать, шепчутся и смеются тоненькими голосками. (10)Алые цветочки, синие цветочки, жёлтые цветочки, голубые, розовые, красные, белые, – точно на землю упала радуга и рассыпалась живыми искрами, разноцветными огоньками и весёлыми детскими глазками.

(11)– Алёнушка хочет быть царицей! – весело звенели полевые Колокольчики, качавшиеся на тоненьких зелёных ножках.

(12)– Ах, какая она смешная! – шептали скромные голубеющие Незабудки.

(13)– Господа, это дело нужно серьёзно обсудить, – задорно вмешался жёлтеющий Одуванчик. (14)– Я, по крайней мере, никак этого не ожидал...

(15)– Что такое значит – быть царицей? – спрашивал синий полевой Василёк, заглядывавший в глаза всем. (16)– Я, выросший в поле, не понимаю ваших городских порядков.

(17)– Очень просто... – вмешалась розовая Гвоздика. (18)– Это так просто, что и объяснять не нужно. (19)Царица – это... это... (20) Вы всё-таки ничего не понимаете?

(21)Ах, какие вы странные... (22)Царица – это когда цветок розовый, как я. (23)Другими словами: Алёнушка хочет быть гвоздикой. (24)Кажется, понятно?

(25)Все весело засмеялись. (26)Молчали только одни благоухающие Розы. (27)Они считали себя обиженными. (28)Наконец одна Роза рассердилась, сделалась совсем пунцовой и проговорила:

(29)– Нет, извините, Алёнушка хочет быть розой... да! (30)Роза потому царица, что все её любят.

(31)– Вот это мило! – рассердился обиженный Одуванчик.(32) – А за кого же, в таком случае, вы меня принимаете?

(33)– Одуванчик, не сердитесь, пожалуйста, – уговаривали его лесные Колокольчики. – (34)Это портит характер, и притом некрасиво. (35)Вот мы – мы молчим о том, что Алёнушка хочет быть лесным поющим колокольчиком, потому что это ясно само собой.

(По Д.Н. Мамину - Сибиряку «Пора спать»)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Цветы долго спорили, кто такая царица.
- 2) Полевые и лесные цветы шептались и смеялись тоненькими голосками.
- 3) Алёнушка заснула и плакала во сне, потому что ее не любят.
- 4) Молчали только одни благоухающие Розы.

Ответ: _____

14. Какой прием выразительности (троп) использован в предложении 10 (*точно на землю упала радуга...*)?

Ответ: _____

15. Подберите синоним к слову **пунцовой** (предложение 28).

Ответ: _____

16. Подберите синоним к причастию **благоухающие** (предложение 26).

Ответ: _____

17. Из предложения 11-14 выпишите действительные причастия настоящего времени.

Ответ: _____

18. Среди предложений 12-16 найдите предложения с причастными оборотами. Укажите их номера.

Ответ: _____

19. Какое причастие в предложениях 31–35 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., Т.п.?

Ответ: _____

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **желтеющий** (одуванчик) из предложения 13.

Ответ: _____

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Причастие как часть речи» (7 класс)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Причастие как часть речи» в 7 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (морфологической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
Критерии оценивания второй части работы <i>1 балл – записан полностью верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none">• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18–20
«4»	13–17
«3»	6–12
«2»	0–5

Контрольная работа по разделу «Деепричастие как часть речи» (7 класс)

1. Текст работы

1. Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает...

- 1) признак предмета по действию
- 2) признак признака
- 3) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом
- 4) действие предмета

Ответ: _____

2. Укажите строку, в которой все слова являются деепричастиями.

- 1) увидел, поднявшись, принявший
- 2) шлёпая, спеша, свежо
- 3) увидевший, промокнувший, сделал
- 4) промокнув, свернувшись, замечая

Ответ: _____

3. У какого слова нет окончания?

- 1) выполнял
- 2) отгадайте
- 3) расписываясь
- 4) сдержан

Ответ: _____

4. От какого слова образовано деепричастие *принарядившись*?

- 1) нарядиться
- 2) принарядиться
- 3) нарядный
- 4) принарядить

Ответ: _____

5. Найдите строчку, в которой деепричастия только совершенного вида.

- 1) глядя, дочитывая, убегая
- 2) сложив, улыбаясь, разворачиваясь
- 3) отнявши, балуясь, изнемогая
- 4) развернувшись, прибрав, уйдя

Ответ: _____

6. В каком случае деепричастие будет писаться с НЕ слитно?

- 1) если можно подобрать синоним без не
- 2) если есть противопоставление с союзом а
- 3) если не употребляется без НЕ
- 4) если есть слова *далеко не, совсем не, ничуть не*

Ответ: _____

7. В какой строке находятся глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия?

- 1) верить, читать, думать
- 2) ждать, писать, есть
- 3) знать, лежать, молиться
- 4) решать, ставить, открывать

Ответ: _____

8. Каким членом предложения является деепричастный оборот?

- 1) определением
- 2) сказуемым
- 3) обстоятельством
- 4) дополнением

Ответ: _____

9. Укажите грамматически правильное продолжение приведенного ниже предложения.

Обсуждая повесть Гоголя «Тарас Бульба»,

- 1) в классе вспыхнул спор.
- 2) эмоции достигли высшего накала.
- 3) мы так и не пришли к общему мнению.
- 4) согласие не было достигнуто.

Ответ: _____

10. В каком словосочетании выделенное слово является главным?

- 1) **взявшись** за руки
- 2) **вымытая** чашка
- 3) рассказывать **улыбаясь**
- 4) идущий **по аллее**

Ответ: _____

11. У какого деепричастия **верно** определены морфологические признаки?

- 1) приехав – изменяемое, совершенного вида;
- 2) отвечая – изменяемое, несовершенного вида;
- 3) выполнив – неизменяемое, совершенного вида
- 4) усмехнувшись – неизменяемое, несовершенного вида

Ответ: _____

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Сад (1) все больше редая (2) и переходя в настоящий луг (3) спускался к берегу реки (4) оставаясь совсем одиноким.

- 1) 123 2)134 3)13 4)1234

Ответ: _____

Прочитайте текст.

(1) На краю поселка моего детства стоял послевоенный детдом. (2) Слово «сирота» тогда было запрещено, дружить с детдомовцами не советовали взрослые, но самые бедствующие из нас, малышей, бегали в детдомовской одежде и обуви, потому что сестра-хозяйка подторговывала нехитрым детдомовским добром. (3) Особенно яростно искоренялось из обихода детей и взрослых слово «бог». (4) Искоренялось истово и неистово, невзирая на младенцев, женщин и стариков. (5) Почему? (6) Я до сих пор не знаю. (7) Однако, бегая под ногами у взрослых, слушая свою приемную маму, я все-таки пробиралась в лес к детдомовцам и приносила им новости:

– Говорят, вы тут сироты...

(8) – Нет, мы не сироты, мы детдомовцы, – отвечали мне.

(9) – Но говорят, сирот хранит Бог.

(10) – Нет, нас хранит Родина, а не Бог, – отвечали мне.

(11) Никто из моих знакомых сирот не говорил, что Бога нет. (12) Наоборот, разговор о высших силах приходил на смену играм в чехарду, в кучу - малу, бесстыдным

мальчишеским разговорам о тайнах девчоночьего тела... (13) Когда мы, девчонки, озверев от стыда и злобы, готовы были к смертельному бою, кто-нибудь из мальчишек-главарей милостиво говорил: «Ну хватит, давайте глядеть в небо».

(14) Небо, чудо, которое всегда рядом, и всегда с ним легко, высоко и чисто. (15) Я не помню, чтобы рядом с небом было грязно. (16) Мы, усталые, израненные взаимными обидами, царапинами и синяками, глядели в небо через кроны сосен, шёпотом сообщая:

– Вон там, в небе, крокодил ползет...

(17) – Это облако похоже на Пушкина...

(18) – А там внутри огонь и роза...

(19) Юра Соснин, щуплый третьеклассник с большими синими глазами, в полубморочном состоянии вскрикивает: «Я вижу Бога...»

(20) У подножия сосен воцаряется тишина. (21) А потом кто-то добавил: я вижу маму.

(По произведению Риммы Дышаленковой
«Я вижу Бога...»)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Действие в тексте происходит после войны.
- 2) Детский дом находился в самом центре посёлка.
- 3) Небо – это чудо, которое всегда рядом, и всегда с ним легко, высоко и чисто.
- 4) Кто-то из ребят увидел в облаках маму.

Ответ: _____

14. Назовите игры, в которые играли ребята.

Ответ: _____

15. Подберите синоним к деепричастию *озверев* (предложение 13).

Ответ: _____

16. Из предложений 3-4 выпишите синонимы.

Ответ: _____

17. Из предложений 13-14 выпишите эпитет.

Ответ: _____

18. Укажите состав слова *слушая* (предложение 7).

Ответ: _____

19. Из предложений 4-8 выпишите деепричастия несовершенного вида.

Ответ: _____

20. Из предложений 14-17 выпишите деепричастный оборот.

Ответ: _____

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Деепричастие как часть речи»

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Деепричастие как часть речи» в 7 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (морфологической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none">• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Промежуточная аттестация (7 класс)

1. Текст работы

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) звонИт
- 2) зАнята
- 3) столЯр
- 4) тОрты

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) согласно расписания
- 2) более красивый
- 3) по прибытии
- 4) кладите на стол

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав книгу,

- 1) окно в комнату распахнулось.
- 2) мне потребовался толковый словарь.
- 3) я о многом задумался.

4) показалось интересно.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.
- 2) Бежавший мальчик мне навстречу, оказался моим знакомым.
- 3) Средства массовой информации, употребляющие ненормативную лексику, наказываются штрафами.
- 4) Прочитавший наибольшее количество книг участник конкурса станет победителем.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) сохранность гарантируется
- 2) хранится в архиве
- 3) сохраняя тайну
- 4) хранивший верность

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак другого признака?

- 1) брюки навывпуск
- 2) слегка грустный
- 3) смело разговаривать
- 4) ярко блестеть

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) в течение (урока), под
- 2) ввиду, потому что
- 3) невтерпёж, что
- 4) чтобы, согласно (билету)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) из, под, вокруг
- 2) из-за, над, для
- 3) вследствие, в связи с, благодаря
- 4) в течение, над, по

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы подчинительные.

- 1) или, и, не только...,но и..
- 2) да(в значении *но*), потому что, как
- 3) как будто, так что, либо
- 4) чтобы, когда, если

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)глядя, (в)следствие непогоды

- 2) что(же), (ни)когда
- 3) зачем(то), иметь (в)виду
- 4) (на)оборот, (не)взирая

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) обрадова(н/нн)ый, печё(н/нн)ый
- 2) увлечё(н\нн)ый, необыкнове(н/нн)о красивый
- 3) дерева(н/нн)ый, семена рассея(н\нн)ы
- 4) сви(н/нн)ой, девочка рассея(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) Я н.. могу н.. помочь другу.
- 2) Мы н.. раз встречались.
- 3) Мы гуляли до тех пор, пока н.. село солнце.
- 4) В поле нет н.. травинки.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3) Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4) В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах. (6) _____ оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7) Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города. (8) От высоты захватывало дух. (9) Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11) Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12) Мы замерли, боясь пошевелиться. (13) Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14) Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15) Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16) Я решился. (17) Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18) – Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19) Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20) Но вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21) Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22) Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) История, о которой рассказывает автор, произошла в послевоенные годы.
- 2) Рассказчик решил повторить трюк учителя.
- 3) Косотур – гора, которая находится недалеко от города.
- 4) Через месяц занятий ребята могли пройти на руках десять метров.

Ответ: _____

14. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль (*можно использовать цитату из текста*).

Ответ: _____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 6?

- 1) потому что
- 2) с одной стороны,
- 3) но
- 4) лишь

16. Укажите номера предложений, в которых объясняется, почему рассказчик всё-таки решился на отчаянный поступок.

Ответ: _____

17. Какое средство выразительности НЕВЕРНО проиллюстрировано примером из текста?

- 1) эпитет – хилых (пацанов)
- 2) метафора – научились ходить на руках
- 3) сравнение – трамвай как игрушка
- 4) фразеологизм – захватывало дух

Ответ: _____

18. Укажите способ связи первого и второго предложений текста.

Ответ: _____

19. Укажите способ образования слова *уверенно* (предложение 5).

Ответ: _____

20. Из предложений 7–9 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

21. Среди предложений 11–15 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: _____

22. Из предложения 22 выпишите частицу (-ы).

Ответ: _____

2. Спецификация. Промежуточная аттестация.

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 7 класса.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится - соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (морфологической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 14,19,20 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none">• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20 – 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

8 класс

Контрольная работа по русскому языку в 8кл. для стартового контроля

Вариант 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бАлуясь
- 2) нАчавший
- 3) создАнА
- 4) досЬИта

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) выстав..вший, вылет..в
- 2) н..как, г..мнастка

- 3) докрасн..., набел..
- 4) разве..в, ка..щийся

А3. В каком предложении на месте пропуска пишется удвоенная согласная?

- 1) Этому кова..ому сундуку место в музее.
- 2) Цирковые медведи обуче..ы езде на велосипеде.
- 3) Тушё..ые овощи менее полезны, чем свежие.
- 4) Кама — самая большая река ба..ейна Волги.

А4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЧТО)БЫ не опоздать, пришлось выехать (ПО)РАНЬШЕ.
- 2) Не сердись на меня (ЗА)ТО письмо, я ТО(ЖЕ) переживаю.
- 3) (В)ДАЛИ раздался звук, (КАК)БУДТО струна лопнула.
- 4) (В)ВИДУ болезни преподавателя занятий (НЕ)БУДЕТ.

А5. В каком предложении не нарушена речевая норма?

- 1) Читая рассказ, мне стало интересно.
- 2) Книги учат различать добро и зло.
- 3) Двери дома открывались вовнутрь.
- 4) Приезжающие на соревнования хоккеисты провели первую тренировку.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Долго они так скакали, и Алёша от них не отставал.
- 2) Пушкина привлекали переломные моменты российской истории, яркие исторические личности, исторические события, насыщенные глубоким содержанием.
- 3) За годы учения в университете Фонвизин овладел латинским, немецким и французским языками настолько, что переводы его не раз появлялись в печати.
- 4) Я сел в кибитку с Савельичем, и отправился в дорогу обливаясь слезами.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4

(1)Пушкин выступает не только автором художественных произведений на историческую тему, но и историком. (2)По сути, он был первым историком крестьянской войны под предводительством Пугачёва. (3)Пушкин внимательно изучал исторические документы, записывал устные исторические предания, услышанные им от свидетелей событий. (4)В то же время Пушкин следил за современной ему исторической наукой, откликаясь на

труды русских историков. (5) Всё это помогло ему осознать место России в мировом историческом процессе.

В1. Из предложения (1) выпишите союз.

В2. В предложении (3) найдите причастие, укажите его постоянные морфологические признаки.

В3. Из предложения (4) выпишите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

Вариант 2

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прАвы
- 2) удобнЕе
- 3) приБывший
- 4) взЯта

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) трен..р, н..чуть
- 2) поспор..в, выбол..вший
- 3) посе..ны, кле..щий
- 4) начист..., начал..

A3. В каком предложении на месте пропуска пишется удвоенная согласная?

- 1) Вода, кипячё..ая в самоваре, кажется более вкусной.
- 2) К платью пристроче..ы оборки.
- 3) На стул небрежно брошен жёва..ый пиджак.
- 4) Ветре..ым вечером смолкнут крики птиц.

A4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ВРЯД)ЛИ ты чувствуешь ТО(ЖЕ), что и я.
- 2) (С)НАЧАЛА надо всё взвесить, (ЧТО)БЫ не ошибиться.
- 3) (КАКОЙ)ЖЕ русский (НЕ)ЛЮБИТ быстрой езды!
- 4) Вы должны подготовиться к ответу (В)ТЕЧЕНИЕ (ПОЛУ)ЧАСА.

A5. В каком предложении не нарушена речевая норма?

- 1) Делим всё по-честному, напополам.
- 2) Детали обсудим по приезду.
- 3) Работая на компьютере, неожиданно отключилось электричество.
- 4) Дети, рисовавшие что-то на асфальте, не обратили на меня никакого внимания.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Вместо весёлой петербургской жизни ожидала меня гарнизонная скука в стороне глухой и отдалённой.
- 2) Батюшка не любил ни переменять свои намерения, ни откладывать их исполнение.
- 3) Лошади стояли, понуря голову, и изредка вздрагивая.
- 4) Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересечённые холмами и оврагами.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4

(1)В драме перед зрителем или читателем развёртываются явления, составляющие внешний мир. (2)События предстают в качестве живого, развёртывающегося в настоящем времени действия, показанного через конфликты и в форме диалога. (3)Драматург исключён из непосредственного действия. (4)Он проявляется, поясняя действие или поведение персонажей лишь ремарками.

В1. Из предложения (1) выпишите союз. Укажите группу, к которой он относится.

В2. Из предложения (2) выпишите страдательное причастие прошедшего времени.

В3. Укажите морфологическую принадлежность слова «исключён» из предложения (3).

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

СПЕЦИФИКАЦИЯ

по теме: повторение изученного в 7классе.

1. Назначение контрольной работы – проведение стартового контроля обучающихся 8 класса за курс 7 класса, с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку за 7кл.

2.Характеристика оценочных материалов

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 40минут.

Работа состоит из двух частей: первая часть представляет собой часть А(6 ответов на выбор)

Вторая часть состоит из 4 заданий по тексту

3.Планируемые результаты:

Обучающийся научиться:

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи,

опознавать основные единицы синтаксиса

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- формулировать собственную позицию и аргументировать ее

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

- выражать свои мысли и чувства в письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи

4. Критерии оценивания контрольной работы:

№ задания	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
---------------	-----------------------

«5»	9-10
«4»	7-8
«3»	5-6
«2»	0 – 4

Контрольная работа по русскому языку в 8кл. по теме «Обособленные члены предложения»

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Взволнованная, она не могла найти слов.
- 2) Его, известного эрудита нелегко было сбить с толку.
- 3) Комната, светлая и чистая, выходила окнами в сад.
- 4) Орёл, с увесистой ношей в когтях, с трудом оторвался от земли.

A2. В каком предложении нет обособления? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сегодня Ася в скромном платье была особенно хороша.
- 2) Утром туман окутал ещё не проснувшийся город.
- 3) Им гагарам недоступно наслаждение битвой жизни.
- 4) Блестело море всё в ярком свете.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Забрались мы в глухие места полные дичи.
- 2) Причина, заставившая его так внезапно уехать, осталась неизвестной.
- 3) Речь в передаче шла о Ричарде Гире, известном актёре.
- 4) Монголов, прирождённых всадников, учат сидеть на лошади чуть ли не с пелёнок.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Состав согласно указанию диспетчера был подан на первый путь.
- 2) Ему как хорошему шахматисту удалось легко победить.
- 3) Отвечайте сидя.

4) Смеясь и шутя мы побежали к реке.

A5. Напишите, какой член данного предложения обособлен.

1. В тот же день Марья Ивановна, не полюбопытствовав взглянуть на Петербург, обратно поехала в деревню.

2. Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником.

3. Сад спускался к реке, поросшей зелёным камышом и ивняком.

B2. Найти и сделать морфологический разбор причастия.

C1. Напишите, как вы считаете, почему Маша Миронова поспешила вернуться в деревню, не оставшись в Петербурге. (задание A5).

Вариант 2

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Хорошая хозяйка, она держала дом в идеальном порядке.

2) Ему, в тяжёлых доспехах, трудно было поворачиваться.

3) В комнату вошла Анна, сестра Веры.

4) Удивлённый отказом Баев продолжал приходить в дом.

A2. В каком предложении нет обособления? (Знаки препинания не расставлены.)

1) А я-то наивный поверил тебе!

2) Над нами возвышались горы скалистые неприступные.

3) Кое-где в лесу оставалась не оттаявшая от снега земля.

4) Осторожные звери тигры редко обнаруживают себя.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Лил дождь косой, крупный, бьющий в лицо.

2) Мы, внуки, старались почаще навещать бабушку.

3) В одном месте горная речка пробила скалистый берег, встававший отвесной каменной стеной.

4) В фильме «Карнавал» главную роль исполняет Ирина Муравьёва, актриса театра и кино.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В. И. Даль известен как выдающийся лексикограф.
- 2) Пароход обгоняет плоты заплёскивая их водой.
- 3) Нежданов несмотря на привязанность друзей сознавал себя одиноким.
- 4) Не рекомендуется читать лёжа.

A5. Напишите, какой член данного предложения обособлен.

1. Лицо её, полное и румяное, выражало спокойствие.
2. Сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей.
3. Бережно несёт он на своей исполинской груди плывущие корабли, не угрожая морякам бурями и ураганами.

C1. Напишите, как характеризует Екатерину II её портрет, созданный Пушкиным в «Капитанской дочке» (задание A5).

СПЕЦИФИКАЦИЯ

по теме: «Обособленные члены предложения»

1. Назначение контрольной работы – проведение контрольной работы с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов по теме «Обособление»

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 40 минут. Работа состоит из двух частей: первая часть представляет собой часть А (5 ответов на выбор)

Вторая часть С1 (Сочинение-рассуждение)

3. Планируемые результаты:

Обучающийся научиться:

- применять правила обособления
- проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
- овладевать способами решения учебной задачи
- осуществлять логическое действие с выделением существенных признаков

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать свои мысли и чувства в письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи

4. Критерии оценивания контрольной работы

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Ответы на задания части С предполагают средний объём.

Оценка за это задание ставится , исходя из традиционной пятибалльной системы.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

80 % от максимальной суммы баллов — оценка 5;

60–80 % — оценка 4;

40–60 % — оценка 3;

0–40 % — оценка 2.

Комплексная контрольная работа для промежуточного контроля по русскому языку в 8кл.

Диктант

Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. Было жарко, хотя солнце уже прошло зенит и медленно склонялось к западу. Медные стволы сосен сочили прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. На теневой стороне заметил несколько истрескавшихся пеньков и камней, покрытых лишайником. Они манили посидеть, полюбоваться цветами.

Камень, который я выбрал, был ещё тёплым. И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки. Каких тут только не было! Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу. Над цветком трепетал павлиний глаз, названный так за радужные кружки, что мать-природа нарисовала на его крыльях. И в довершение всего я увидел гордость уральских лесов – махаона, самую крупную бабочку лимонного цвета с тёмными разводами. А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал! Всё это – малая часть лесных богатств.

Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое встретишь только где-нибудь в тропиках.

(159 слов)

(По А. Дементьеву)

Слова для справок: павлиний глаз, махаон

Вариант 1.

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кавал..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре..., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГчИть
- 2) щАвель, вклюЧИм
- 3) красИвЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.

4) Оксана любила покрасоваться.

А6. Какое предложение является неопределённо-личным?

1) Переходите улицу внимательнее!

2) Мне вдруг сделалось страшно.

3) И на обломках самовластья напишут наши имена!

4) Маленькая комната в гостинице.

А7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

1) Пишу, читаю без лампы.

2) Брат любит чёрный чай, а я — зелёный.

3) Мне что-то не по себе.

4) Суворов учил братья не числом, а умением.

А8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.

2) В опасности забор (..) не препятствие.

3) Твои слова (..) словно острый нож.

4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.

2) «Моя работа кончена, Паоло, — сказал он мне однажды. — Береги себя и возвращайся домой».

3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.

4) «Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю» — думал я про полковника.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Джульетта ты как день!

2) И невозможное возможно.

3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.

4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.

2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.

3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.

4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

1) она упала на купеческий двор.

2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.

3) её долго пришлось искать.

4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

V1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

V2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

V3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

V4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

V5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

V6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) тортЫ, прАвы

А4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

А5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

А6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идёшь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

А7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

А8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни — всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, — рассказывал дрессировщик, — надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» — сказал Печорин.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.

- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

А12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков — сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

- В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
- В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).
- В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.
- В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).
- В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.
- В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

СПЕЦИФИКАЦИЯ

по теме: «Обособленные члены предложения»

1. Назначение контрольной работы:

проведение контрольной работы с целью определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов за курс 8 класса

2.Характеристика оценочных материалов

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 80 минут.

Работа состоит из двух частей:

первая часть - диктант

вторая часть представляет собой часть А(12 ответов на выбор)

3.Планируемые результаты:

Учащийся научится:

-распознавать функциональные стили речи и функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

-классифицировать языковые единицы, языковые явления;

Учащийся получит возможность научиться:

-формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).

-объяснять языковые явления, процессы,

4.Критерии оценивания контрольной работы

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного

(фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта

За каждое правильно выполненное грамматическое задание начисляется 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

За грамматическое задание

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

9 класс

Диктант с грамматическим заданием. Повторение изученного в 5-8 классах (9 класс)

1. Текст работы.

Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрстая элементами художественного вымысла. И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить. Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень. С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает. Так и с уральскими сказаниями.

Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края. Здесь встанут перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.

Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи. В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев. Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, отвагой и справедливостью.

Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный. Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские.

А сколок* этого — предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие. (170 слов)

(По А. Яншину)

*Сколок** - явление, в котором имеются черты сходства с чем-нибудь другим, подобие

В предложении «Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень» пояснить факультативность постановки тире.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *настоящий*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *обрстая, освещающие*.
3. В предложении *Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрстая элементами художественного вымысла* укажите части речи.

4. Из предложения *И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить* выпишите все словосочетания, построенные на основе подчинительной связи.

2 вариант

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *горнозаводского*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *передаваемые, подарив*.
3. В предложении *Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи* укажите части речи.
4. Из предложения *Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости* выпишите все словосочетания, построенные на подчинительной связи.

2. Спецификация. Повторение изученного в 5-8 классах

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-8 классах.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из текста, который записывается обучающимися под диктовку и грамматического задания (согласно варианту обучающегося).

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Обучающийся получит возможность научиться - стремиться к речевому самосовершенствованию.

4. Критерии оценивания заданий

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. Безударные проверяемые гласные в корне	Земле, переходили, познавательное, значение, переоценить, зачастую, освещающие, подарив, засверкает, сказаниями, повествующий, встают, становление, отношений, новейшей, образы, наделяют, сказители, мифическом, населявшем, передаваемые, старинных
2. Чередующиеся гласные в корне	Обрастая, внимания, сравнительно
3. Непроверяемые гласные и согласные	Легенды, поколения, элементами, ремёсел, социальных, печать, герои, народные всечеловеческой, дошедшие, настоящий, предание
4. Проверяемые согласные в корне слова	Предками, пласт, сколок, горнозаводского
5. Непроизносимые согласные в корне слова	Сердца
6. Правописание неизменяемых приставок	Переходили, обрастая, познавательное, переоценить, содержат, засверкает
7. Правописание приставок на з,с	Бесценные, развитие

8. Б на конце существительных после шипящих	Речь
9. Окончания глаголов	Содержат, помотришь, засверкает
10. Окончания существительных	В центре, о народе, (из поколения) в поколение
11. Окончания прилагательных	Уральской, всечеловеческой, художественного, познавательное, прошлом, жизненного
12. Окончания причастий	Населявшем, освещающие
13. Н – НН в суффиксах прилагательных	Художественного, старинных, бесценные, драгоценный, жизненного, подлинный
14. Не с прилагательными	Недавнем
15. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Всецеловеческой, документально-бытовой, горнозаводского
16. Правописание суффиксов причастий	Освещающие, излившийся, повествующий, населявшем, передаваемые
17. Правописание наречий	Зачастую, трудно, сравнительно
18. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Переходили, поколения, обрастая, познавательное, переоценить, содержат, бесценные, развитие; о земле, из поколения в поколение, из сердца, с какой, на него, с уральскими, перед нами, в нём, в центре, о народе, из уст в уста, до нас.
19. Правописание тоже – тоже	...пласт тоже несет печать недавней истории...
20. Знаки препинания при однородных членах	<p>Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла.</p> <p>Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст — как драгоценный камень.</p> <p>Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремесел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.</p> <p>Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, они отважны и справедливы.</p> <p>Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный.</p> <p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p> <p>Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремесел, становление</p>

	<p>нового жизненного уклада, новых социальных отношений.</p> <p>В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев.</p>
21. Запятая между частями сложного предложения	<p>С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает.</p> <p>Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи.</p> <p>Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, они отважны и справедливы.</p>
22. Знаки препинания при причастном обороте	<p>Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.</p> <p>Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень.</p> <p>Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края.</p> <p>Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские.</p> <p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p>
23. Знаки препинания при деепричастном обороте	<p>Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла.</p> <p>С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает.</p>
24. Знаки препинания при вводных словах	<p>Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный.</p>
25. Тире между подлежащим и сказуемым	<p>А сколок этого – предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие.</p>

Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	[наста́йащий] – 9 букв, 10 звуков. Буква Я обозначает 2 звука. Буква О обозначает звук, близкий к А.	[горназавацкова] – 15 букв, 14 звуков Буквы ДС обозначают звук Ц, окончание –ОГО в прилагательном произносится как –ОВА, буква О во 2 и

			4 слоге произносится как звук, близкий к А.
2	Проводить морфемный анализ слов	Об-раст-а-я, о-свещ-а-ющ-ие	Пере-да-ва-ем-ые, по-дар-и-в
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Предания (сущ.) и (союз) легенды (сущ.) о (предлог) Земле (сущ.) Уральской (прил.) переходили (глагол.) из (предл.) поколения (сущ.) в (предлог) поколение (сущ.), обрстая (деепр.) элементами (сущ.) художественного (прил.) вымысла (сущ.)	Следующий (прил.) пласт (сущ.) тоже (союз) несёт (глагол.) печать (сущ.) недавней (прил.) истории (сущ.), но (союз) слабее (прил.) в (предлог) нём (мест.) дыхание (сущ.) новейшей (прил.) эпохи (сущ.).
4	Опознавать словосочетания, анализировать различные их виды с точки зрения их структурно-смысловой организации	Познавательное значение, значение преданий, старинных преданий, трудно переоценить, переоценить значение	Зачастую содержат, содержат сведения, бесценные сведения, освещающие сведения, освещающие историю, освещающие светом, историю края, нашего края, светом мудрости, всечеловеческой мудрости.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

Диктант с грамматическим заданием. Сложноподчиненное предложение (9 класс)

1. Текст работы

9 класс

Сложноподчинённое предложение

Озеро Иньшко на Южном Урале расположено в окружении восьми маленьких озер. И, странное дело, уровень воды в Иньшке выше, чем в остальных. Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нём выше, чем в других озерах. Старожилы здешних мест рассказывают о загадочном Иньшке удивительные предания.

Пришла на Урал весть о том, что появился человек по имени Емельян Пугачёв, который встал на защиту бедного люда. Люди, изголодавшиеся по счастью, стали уходить к Пугачёву.

Появился он под стенами крепостей Южного Урала вскоре за вестью, которая бежала впереди.

Уральские заводчики решили откупиться от него, поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. А Пугачёв тогда стоял лагерем у Инышки.

Пугачев же сказал:

– Не золото то, братцы, а слёзы народные. Валите бочки в озеро.

С той поры глубже стало озеро, поднялась вода. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать. Однако нет там никакого золота. Растворилось оно в воде, потому что золото то из слёз народных собрано было. Вот почему всех выше поднялось озеро Инышко. (170 слов)

(По В. Усольцевой)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите вводную конструкцию из предложений 1 абзаца.
2. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) сложноподчинённое предложение, состоящее из главного предложения и придаточного определительного, обозначьте в нём грамматические основы.
3. К какой части речи относится слово *однако* в предложении «Однако нет там никакого золота»? Перестройте предложение так, чтобы оно стало вводным.
4. Выпишите из текста 2 эпитета.

2 вариант

1. Выпишите сравнительные обороты из предложений 1 абзаца.
2. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) сложноподчинённое предложение с придаточным цели, обозначьте в нём грамматические основы.
3. Чужая речь в тексте передана с помощью диалога. Передайте её с помощью прямой речи.
4. Выпишите из текста диктанта 2 метафоры.

2. Спецификация. Сложноподчинённое предложение

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе. Объект оценивания: знания обучающихся по теме «Сложноподчинённое предложение».

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из текста, который записывается обучающимися под диктовку и грамматического задания (согласно варианту обучающегося).

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (синтаксической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
26. Безударные проверяемые гласные в корне	озеро, восьми, озёр, воды, остальных, лежало, старожилы, удивительные, появился, изголодавшиеся, уходить, крепостей, бежала, решили, золота, стоял, сказал, валите, поры, вода, в воде
27. Чередующиеся гласные в корне	расположено, уровень, растворилось, поднялась
28. Непроверяемые гласные и согласные	с соседями, человек, лагерем, народные, канаву, предания, крепость, лагерем, народные.
29. Проверяемые согласные в корне слова	клад, из слёз
30. Буквы и, у, а после шипящих	старожилы, изголодавшиеся
31. Соединительные гласные о и е в сложных словах	старожилы
32. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	имени
33. Правописание неизменяемых приставок	расположено, окружении, появился, защиту, откупиться, собрали, послали, навстречу, поднялась, прорыть, достать, собрано
34. Правописание приставок на з,с	расположено, рассказывают, изголодавшиеся, вздумали, растворилось
35. Правописание приставок пре-, при-	предания, пришла
36. Окончания глаголов	плещется
37. Окончания существительных	на Урале, окружении, в Инышке, из Инышки
38. Окончания прилагательных	Южном, (о) загадочном (Инышке), бедного, Южного
39. Окончания причастий	изголодавшиеся
40. Н – НН в суффиксах прилагательных	странное
41. Н – НН в суффиксах причастий	расположено, собрано
42. Правописание суффиксов причастий	изголодавшиеся, расположено, собрано
43. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	никакого
44. Правописание наречий	вскоре, впереди, навстречу
45. Слитное/раздельное написание приставок и предлогов	откупиться, собрали, послали, навстречу, поднялась, прорыть, достать, собрано, расположено, рассказывают, изголодавшиеся, вздумали, растворилось, предания, пришла; на Урале, в

	окружении, в Инышке, в остальных (озёрах), на горе, с соседями, в нём, в озёрах, об Инышке, на Урал, о том, по имени, на защиту, по счастью, к Пугачёву, под стенами, за вестью, от него, к нему, у Инышки, в озеро, с той поры, из Инышки, в воде, из слёз
46. –ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах	плещется, откупиться
47. Правописание числительных	восьми
48. Знаки препинания в конце предложения	Точка в конце предложения
24. Знаки препинания при однородных членах	Уральские заводчики решили откупиться от него, поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. – Не золото то, братцы, а слезы народные. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать.
25. Знаки препинания при обособленном определении	Люди, изголодавшиеся по счастью, стали уходить к Пугачеву.
26. Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом как	И, странное дело, уровень воды в Инышке выше, чем в остальных. Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нем выше, чем в других озерах.
27. Знаки препинания при обращениях	– Не золото то, братцы, а слезы народные.
28. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях	И, странное дело, уровень воды в Инышке выше, чем в остальных.
29. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Хоть бы лежало оно на горе, а то плещется рядом с соседями, и вода в нем выше, чем в других озерах.
30. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Пришла на Урал весть о том, что появился человек по имени Емельян Пугачев, который встал на защиту бедного люда. Появился он под стенами крепостей Южного Урала вскоре за вестью, которая бежала впереди. Уральские заводчики решили откупиться от него, поэтому собрали золота две бочки и послали к нему навстречу. Вздумали здешние люди прорыть канаву и выпустить всю воду из Инышки, чтоб клад Пугачева достать. Растворилось оно в воде, потому что золото то из

	слез народных собрано было.
31. Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат	Пугачев же сказал: – Не золото то, братцы, а слезы народные. Валите бочки в озеро.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	опознавать предложения осложненной структуры	Странное дело	Чем в остальных; чем в других озёрах
2	проводить синтаксический анализ предложения	Появился (сказ.) он (подл.) под стенами крепостей Южного Урала вскоре за вестью, (вестью какой?) которая (подл.) бежала (сказ.) впереди.	Вздумали (сказ.) здешние люди (подл.) прорыть (сказ.) канаву и выпустить (сказ.) всю воду из Инышки (выпустить зачем?), чтоб клад Пугачева достать (сказ.).
3	владеть умениями грамматического конструирования	Однако – союз (=но). Нет там, однако, никакого золота.	Пугачев же сказал: «Не золото то, братцы, а слёзы народные. Валите бочки в озеро».
4	опознавать различные выразительные средства языка	(о) загадочном (Инышке), удивительные (предания)	изголодавшиеся по счастью; за вестью, которая бежала впереди; слёзы народные

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

задания не выполнены – 1

Стартовый контроль (9 класс)

1. Текст работы

1. Прочитайте текст выразительно и устно ответьте на вопросы.

(на подготовку дается 5 минут)

(1)...Челябинск. (2)Три слога. (3)Девять букв. (4) Че-ля-бинск (5)Язык совершает путешествие от нёба к зубам, чтобы закончить звонким причмокиванием губ: Че-ля-

бинск! (6)Слово, навсегда отпечатавшееся в моем сердце, на скрижалях моей судьбы. (7)И как же это меня угораздило здесь родиться?

(8)Далеко, за морями-океанами, в полутемной комнате, водить медленно пальцем по карте, ощущая сквозь гладкую бумагу пупырышки и неровности стены, отыскивая крошечную точку с нелепым названием.

(9)Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству. (10)Край, опутанный светом невыплаканных слёз и морозом торжественных зим. (11)Изначальная тема для многочисленных вариаций. (12)Тайная мелодия души.

(13)Город, в котором я впервые увидела свет, исток истоков. (14)Несчастный, самолюбивый, серо-дымный, обрученный с памятью, обречённый на любовь. (15)Любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства.

(16)Помню, лет в восемь я впервые попала в планетарий. (17)Первое детское ошеломление перед великим и неизведанным. (18)После планетарий был переделан в органнй зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами.

(19)На защиту органа вышла интеллигенция города. (20)Но это уже было после моего отъезда. (21)А до – были долгие рассветные часы в органном зале, когда я подходила к этому огромному стройному чуду и говорила: «Ну, здравствуй!» (22)И орган, вдыхая, шумел проснувшимися мехами и трубами. (23)Золотые буквы немецкой фирмы проступали под слабым светом; сквозь высокие окна неумолимо проникал морозный уральский рассвет, и мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль, и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всесильным...

(По Л. Авербах*)

* *Лера Авербах* (род в 1973) – писатель, композитор, пианистка (родилась в г. Челябинске).

Устно дайте ответы на следующие вопросы.

- 1) Почему автор данного текста так трепетно относится к самому слову ЧЕЛЯБИНСК, какое чувство заставляет его считать буквы, проговаривать слоги?
- 2) «Изначальная тема для многочисленных вариаций» – так называет автор любимый город. Какие ещё перифразы, описывающие Челябинск, есть в тексте?
- 3) Какие слова в тексте говорят о том, что с Челябинском у автора связаны не только хорошие воспоминания?
- 4) В каком предложении сообщается, что «несчастный, самолюбивый, серо-дымный» Челябинск всё же «обречён на любовь?»
- 5) Сколько лет было героине эссе, когда она впервые попала в планетарий?
- 6) Какова дальнейшая судьба здания, в котором находился планетарий?
- 7) Почему девочка здоровалась с органом и слышала в ответ его приветствие? Как это характеризует главную героиню эссе?
- 8) Какие чувства переполняли героиню эссе в органном зале?
- 9) Какая, по мысли автора, пора в жизни человека позволяет ему чувствовать себя «всесильным» и почему?
- 10) Как можно озаглавить этот текст?
- 11) Ответы на какие из сформулированных выше вопросов отражают фактическую, а какие – концептуальную информацию? Прежде чем ответить на этот вопрос, изучите таблицу «Виды информации».

Фактическая информация	Концептуальная информация
Отыскивается в тексте: это даты, имена, названия, количество, время, место и т.д. Чтобы найти ее, надо внимательно прочитать текст. Чаще всего имеет однозначный ответ.	Имеет личностный характер, субъективную окраску. Читатель должен самостоятельно установить причинно-следственные связи между разными частями текста, дать оценку каким-либо фактам, предложить свое истолкование.

2. Напишите небольшое сочинение (не менее 70 слов) на тему: ««Любимое место в родном городе (селе)». В сочинении напишите, в каком городе (селе) вы родились, выросли, какое место в нём вы особенно любите, как впервые вы оказались в этом уголке города (села), какое впечатление он произвёл на вас, расскажите историю этого места, опишите его достопримечательности. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Спецификация. Стартовый контроль

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Характеристика оценочных материалов

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух заданий.

На выполнение диагностической работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Первое задание – чтение текста и ответы на вопросы. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

Ориентировочное время выполнения второго задания работы – 50 минут.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Обучающийся получит возможность научиться - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

4. Критерии оценивания заданий

Задание 1		
1	Анализ текстов различных типов и стилей речи	15
Задание 2		
2	Создание текстов различных типов и стилей речи в соответствии с коммуникативной задачей	17
Всего		32

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	29-32
«4»	22– 28
«3»	10 – 21
«2»	0 – 9

Контрольная работа по разделу «Бессоюзное сложное предложение» (9 класс)

1. Текст работы

1 часть

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Части бессоюзного сложного предложения объединяются между собой по смыслу и интонацией.
- 2) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части, между частями ставится двоеточие.
- 3) Смысловые отношения между частями сложного предложения можно определить с помощью вопросов.
- 4) В бессоюзном сложном предложении со значением сравнения между частями ставится двоеточие.

2. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения перечисления. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Мне казалось солнце светит ярче обычного.
- 2) Океан с гулом ходил за стеной чёрными горами вьюга крепко свистала в отяжелевших снастях пароход весь дрожал. (И. Бунин)
- 3) Не умеешь петь в запевалы не суйся.
- 4) Проехать было нельзя упавшее дерево перегородило дорогу.

3. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения времени. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Будет день будет и пища.
- 2) Терпеть не могу пошлости она страшнее всего.
- 3) Пора вставать нам предстоит долгий путь.
- 4) Я открываю глаза и вижу в окно заглядывает любопытная синица.

4. Укажите предложение, в котором между частями бессоюзного сложного предложения существуют смысловые отношения условия. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Дверь открылась стала видна вся обстановка квартиры.
- 2) В середине комнаты стоял стол на нём небрежно лежали тетради учебники.
- 3) Я спросил документы их не оказалось.
- 4) Любишь кататься люби и саночки возить.

5. Перестройте данное предложение в сложное бессоюзное, запишите получившееся предложение, поставьте знаки препинания.

Когда делаешь зарядку, проветри предварительно комнату.

6. Из самостоятельных предложений составьте бессоюзное сложное предложение. Укажите смысловые связи между частями бессоюзного сложного предложения. Расставьте знаки препинания.

- 1) Снег выпал очень рано. Сразу же всё вокруг стало белым и нарядным.

7. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Бледные щеки впали глаза сделались большие губы горели (М. Лермонтов)
- 2) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами (М. Лермонтов)
- 3) Я тебе определённо скажу у тебя есть талант (А. Фадеев)
- 4) Смелые побеждают трусливые погибают (пословица)

8. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором между частями нужно поставить точку с запятой. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) По утрам в нашем саду поют соловьи стрекочет откуда-то залетевшая сорока.
- 2) Бледно-серое небо светлело холодело синело звезды то мигали слабым светом то исчезали. (Тургенев)
- 3) Осень шествовала вперёд уже по утрам руки покусывало морозом плющ побагровел и усох. (НКРЯ)
- 4) Кроме деревьев в Литературном сквере появилась площадка для игры в шахматы её тут же облюбовала челябинская молодежь.

9. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) На Урале в 1868 году побывал Великий князь Владимир Александрович с тех пор и появилась традиция отмечать переезд царственных особ через Уральский хребет с установкой памятных знаков «Европа – Азия» (НКРЯ)
- 2) За окнами мороз и обжигающий ветер внутри бьют фонтаны. (НКРЯ)
- 3) На пушистой лесной красавице в зале школы зажгли фонарики в гости к детям пришли весёлый Дед Мороз со Снегурочкой. (НКРЯ)
- 4) Общественные и политические деятели посадили во вновь открытом литературном сквере в Челябинске деревья тую и можжевельник яблони и груши вишни и дубы.

10. Укажите номер бессоюзного сложного предложения. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) В Литературном сквере будут посажены деревья воспетые в творчестве русских классиков яблоня Ивана Алексеевича Бунина вишня Антона Павловича Чехова сосна Бориса Леонидовича Пастернака дуб Льва Николаевича Толстого.
- 2) До сих пор мне не удавалось встретиться с братом предложение которого провести вместе каникулы меня обрадовало.
- 3) Я не знаю способен ли человек запоминать большой объём информации.
- 4) Над столом висела прозрачная ткань сквозь неё проникал свет.

2 часть

Прочитайте текст

- (1)Какая отличительная черта присуща так называемым великим людям? (2)Вряд ли я ошибусь, если скажу: многих деятелей науки, искусства великими сделала целеустремленность. (3)Мучительный поиск, напряженный труд, постоянные размышления, споры с самим собою – главное содержание жизни этих людей. (4)Они неистово служили избранной цели, верили в победу, вели за собою других.
- (5)Перед выдающимся физиком Игорем Васильевичем Курчатовым стояла задача государственной важности: нужно было в короткие сроки создать атомную бомбу, защитить нашу страну от возможной агрессии. (6)Только что окончилась война, кровь ещё не высохла на ранах, города лежали в руинах. (7) Не хватало самого необходимого: продуктов, одежды, техники. (8) Поэтому учёному приходилось трудиться днём и ночью, проявлять и смекалку, и находчивость, чтобы найти необходимые материалы для строительства лаборатории.
- (9)Как-то поздним вечером он со своей женой на последнем трамвае возвращался с весенней прогулки. (10)Игорь Васильевич, внимательно взглядывавшийся в темный прямоугольник окна, вдруг поднялся и предложил:
- (11)– Давай-ка сойдем на минутку.
- (12)– Да ты что?! (13)Это же последний трамвай! – пыталась остановить его жена.
- (14)– Неважно. (15)Доберёмся до дому. (16)Хочешь, я тебя на руках донесу. (17)Мне очень надо сойти.
- (18)Растерявшаяся Марина Дмитриевна пошла за ним. (19)Что могло приключиться?

(20)Трамвай остановился. (21)Игорь Васильевич взял жену под руку и повёл ее в обратную сторону.

(21)– Пстой-ка здесь, – сказал он и направился к темневшей груди чего-то подобного бочкам. (22)– Ну, конечно, – доносился оттуда его голос до Марины Дмитриевны, – бочки из-под свежего цемента. (23)И где они, черти, только достают? (25)Сейчас я узнаю, что это за контора.

(26)И он направился ещё дальше, к воротам.

(27)А наутро, как потом узнала Марина Дмитриевна, он побывал там, где обнаружил цемент, и его действительно выручили.

(По П. Астапенкову)

11. Какое название наиболее точно отражает содержание этого текста?

1. Прогулка
2. Создатель мощного оружия
3. Дело, которому ты служишь
4. Послевоенная разруха

Ответ: _____

12. Какой(-ие) тип(ы) речи преобладает (-ют) в этом тексте?

- 1) повествование и рассуждение
- 2) описание и рассуждение
- 3) повествование и описание
- 4) повествование

Ответ: _____

13. Определите значение слова **агрессия** в данном тексте (предложение б), воспользовавшись необходимым словарём (*можете использовать электронный вариант словаря*).

Ответ: _____

14. В каком значении употреблено слово **свежий** (предложение 22)?

- 1) Недавно добытый или приготовленный; не испортившийся. Свежее мясо. Свежее масло.
- 2) Недавно или только что появившийся, возникший. Свежий след. Свежий снег, лёд.
- 3) Не потерявший яркости, блеска, естественной здоровой окраски. Свежие краски.
- 4) Чистый, не испорченный, не затхлый (о воде, воздухе).

15. Выпишите из предложений 5 – 8 фразеологизм.

Ответ: _____

16. Среди предложений 5 – 8 найдите бессоюзное (-ые) сложное (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

17. Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

18. Среди предложений 21 – 27 найдите такое, в котором есть уточняющее обстоятельство, укажите его номер.

Ответ: _____

19. Среди предложений 1 абзаца найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения, укажите его номер.

Ответ: _____

20. Кратко (3-4 предложениями) ответьте на вопрос: какие качества отличали Игоря Васильевича Курчатова? Для этого снова внимательно перечитайте текст.

Ответ: _____

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Бессоюзное сложное предложение» (9 класс)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Обучающийся получит возможность научиться - различать варианты грамматической (синтаксической) нормы.

4. Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
Критерии оценивания второй части работы <i>1 балл – записан полностью верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует</i> <i>(кроме задания 20)</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: <ul style="list-style-type: none">• если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл• если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	19-21

«4»	15 – 18
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Контрольная работа. Повторение изученного по разделу «Повторение изученного в 9 классе»

1. Текст работы

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала». (2) Действительно, многие её стихотворения посвящены Уралу, его природе, людям. (3) Но Татьяничева – поэт с широким диапазоном интересов, и поэтому её стихи с честью выдержали испытания временем.

(4) Татьяничева родилась в небольшом городе в учительской семье. (5) В три года она потеряла отца, а немногим позднее умерла её мать. (6) Это оставило глубокий след в её душе, и позднее она написала об этом в своих стихах «Баллада о доброте» и «Помню руки мамы моей». (7) Детство закалило характер Людмилы, и ей хотелось поскорее вырасти и стать самостоятельным человеком. (8) Уже в 17 лет она стала работать на заводе токарем. (9) Было очень трудно, но девушка выдержала. (10) Закончив институт цветных металлов, она могла стать инженером, но любовь к поэзии оказалась сильнее.

(11) Популярность стихов Татьяничевой об Урале поистине всенародна, некоторые её стихи стали хрестоматийными. (12) Школьники часто цитируют строки: (13) «Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена». (14) Но не хотелось бы, чтобы строки об Урале заслонили всё творчество поэта, чтобы читатели представляли её как местного поэта. (15) Это абсолютно неверно, как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом».

(16) Валерий Ганичев вспоминает: (17) «В счастливую минуту написала Татьяничева свой «Реквием» – полное трагизма и веры в людей стихотворение «Воспоминаний минные поля». (18) Я видел, как читают его разные по возрасту и по судьбе люди и как наступает после этого волнующая и очищающая «минута молчания». (19) Это стихотворение, на мой взгляд, одно из лучших в русской поэзии, по силе воздействия его можно поставить рядом со знаменитыми гамзатовскими «Журавлями». (20) В. Ганичев считает, что это прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет.

(21) Кроме того, это прекрасный человек. (22) «Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее и, главное, добрее. (23) Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий, который Людмила несла в душе своей. (24) Во имя его она удерживала в себе, в своём сердце все горечи и печали, коих было у неё, знаю это, тоже немало», – писал её современник Михаил Алексеев.

(По материалам интернета)

1. Подберите заголовок к тексту исходя из темы. Используйте для этого слова из текста.

Ответ: _____

2. Определите тип речи.

Ответ: _____

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: какими талантами была наделена Людмила Татьяничева?

Ответ: _____

4. Укажите средство связи 22 и 23 предложений.

Ответ: _____

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите 4 любых примера и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: _____

6. Среди предложений 4 – 10 укажите предложение (-ия) с несогласованным (-ыми) приложением (-ями).

Ответ: _____

7. Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

9. Среди предложений 16 - 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: _____

10. Среди предложений 11 - 15 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

Ответ: _____

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

- 1) Константин Скворцов которому путевку в творчество дала Людмила Татьяничева в своём выступлении подчеркнул что главной особенностью поэзии Татьяничевой было не самолюбование а достоинство.
- 2) Я в прямом смысле «выросла на её стихах», понятия не имея, кто их написал. (Н. Ляскова)
- 3) Зная характер Татьяничевой я более чем уверен что она не стала бы скрывать своих лет потому что в этом не было бы никакой необходимости красавица в молодости Людмила Константиновна оставалась ею всегда. (М. Алексеев)
- 4) У нас есть давняя традиция собирать ребят из области в Неделю детской книги и устраивать большой книжный праздник раньше на эти праздники приезжали к нам писатели из Москвы.

Ответ: _____

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Столетие со дня рождения советской поэтессы, журналиста, общественного деятеля Л. К. Татьяничевой Челябинск отметил большой культурной программой заключительным аккордом которой стало торжественное собрание в педагогическом университете.
- 2) В год столетия поэтессы в честь которой уже названа улица в Магнитогорске имя Татьяничевой торжественно присвоено городской библиотеке.
- 3) В Магнитогорске где вершилась в те годы история страны зрело поэтическое мастерство Людмилы Татьяничевой.
- 4) Сын Людмилы Константиновны признаётся в детстве она была для него не поэтом а только любимой мамой.

Ответ: _____

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Автор монографии о Людмиле Татьяничевой профессор Татьяна Николаевна Маркова и студенты филологического факультета читали стихи любимой поэтессы Татьяничевой.
- 2) Интересный факт в школе Татьяничева училась с Алёшей Бажовым и бывала в доме

писателя.

- 3) В честь замечательной русской поэтессы названа малая планета № 3517 расположенная между Марсом и Юпитером.
- 4) Людмила Константиновна известна взрослым читателям но она успела создать 12 сборников для детей разного возраста «Звонкое дерево», «Зеленое лукошко», «Про Олю»...

Ответ: _____

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) К 100-летию Татьянической издано юбилейное издание её стихов и проведены поэтические вечера во многих школах.
- 2) В конце Великой Отечественной войны Татьяничева переехала в Челябинск но Магнитогорск всегда оставался для неё любимым городом.
- 3) «Мы разучились плакать в этот год и наши песни сделались иными» (Л. Татьяничева)
- 4) Людмила Татьяничева прекрасно понимала цену поэтического слова в суровое военное время и через тысячи километров она обогревала друзей-фронтовиков своим щедрым словом помогала в издании их стихов.

Ответ: _____

15. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором нужна запятая.

- 1) Скольким поэтам помогла Татьяничева и как они ценили её участие!
- 2) Друг мой как ты себя чувствуешь и не нужна ли тебе помощь?
- 3) Стихи Татьянической были одобрительно встречены товарищами по литературному кружку и она стала регулярно посещать занятия и печататься в уральской периодике.
- 4) В Магнитогорске уже вступили в строй электростанция, коксохимкомбинат и первые домны поставляли стране тонны высокосортного чугуна.

Ответ:

16. Составьте и запишите 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию М. Алексеева: «Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий...».

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 9 классе»

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Бессоюзное сложное предложение» в 9 классе.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится проводить анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Обучающийся получит возможность научиться - стремиться к речевому самосовершенствованию.

4. Критерии оценивания заданий

<p>1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую или пунктуационную ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл, • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические или пунктуационные ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

11 класс

Контрольная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для стартового контроля

Вариант 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
- 2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
- 3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.

4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита – это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.

5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако

Поэтому

Например,

Наоборот

В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДА́, -ы, вин.среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Питательная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).

2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окружающей среды.*

3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутол.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны

некролОг

экспЕрт

тортОв

Отрочество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за **АБОНЕМЕНТ** в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.

"До востребования" означало, что **АДРЕСАТ** сам должен получить письмо на почтамте.

Он [Мурзик] прыгал в темноту, лясал зубами и отскакивал - воевал с **НЕПРИГЛЯДНОЙ** октябрьской ночью.

Мы должны быть **БЛАГОДАРНЫМИ** сыновьями нашей великой матери — Древней Руси.

Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в **БУДНИЙ** день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

спелых **АБРИКОСОВ**

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками

ЧУДЕСНЕЙШИМ образом

здоровые **ДЁСНА**

МОКЛА под дождём

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	1). Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.
Б) ошибка в построении сложноподчиненного предложения	2). Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех своим заброшенным видом.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3). На уроке литературы мы рассуждали, что в своих рассказах А.П. Чехов по-новому покачал тип «маленького» человека.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4). Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5). Изучая растения средней полосы, используется озеленение участков.
	6). Грибники вышли на поляну, где росла одинокая ёлочка, окружённая хороводом маслят.

	7). О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
	8). Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.
	9). Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит соболей.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

огл..шение

б..ланс

р..спублика

к..талог

приск..кать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..свистывать, пр..мудрый

в..кружить, бе..корыстный

о..гадать, пре..усмотреть

пр..клеить, пр..неприятный

о..ключить, по..пустить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

расстра...ваться

овлад..вать

завистл..вый

заканч..вать

доверч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

постел..шь

движ..мый

уменьш..нный

подкол...шь

обид...вший

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек.

«Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка.

У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца.

Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.

Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепан(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.
- 2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.
- 3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.
- 4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.
- 5) Дома не сиделось и мы решили провести наших старых знакомых.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запяты.

Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1) В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о человеке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2) Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3) Тонких Николай. (4) Случай невероятный. (5) Как журналист, я немедленно выехал в Воронежскую область...

(6) Село Битюг-Матрёновка. (7) Хата на краю села. (8) Дверь открыла женщина лет семидесяти. (9) Хозяйка не рада гостю, но голос искательный.

–(10) Сейчас позову Николая...

(11) Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя – и сразу в сарай.

(12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен.

(13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает – надо поддерживать разговор.

(14) Слово за словом я узнаю трагедию человека-труса.

(15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла группа ребят.

(16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и отправлялись к Волге. (17) Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжимали винтовку.

(18) А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому.

(19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга.

–(20) Мама, открой...

(21) Мать сжала его в объятиях.

–(22) Сынок... (23) Живой, здоровый. (24) Никому не отдам... (25) Один раз живём...

(26) Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы.

(27) Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28) Наперечёт известные звуки: это мать доит корову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропила... (29) При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок.

(30) Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31) Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32) Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33) Человек думал: «Это они меня боятся... (34) Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35) Боялся. (36) Уже не кары за трусость боялся – боялся жизни. (37) Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38) Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят.

(39)А я... (40)Зачем?.. (41)Много раз трогал руками верёвку. (42)Минута, и всё. (43)Кому я нужен? (44)Но жутко – живём один раз...»

(45)Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, назвал себя... (46)Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47)Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб. (48)Он устаёт на работе, избегает людей. (49)Спит он по-прежнему на чердаке.

(50)«Никак не привыкну к избе...» (51)Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, провожает закат.

(52)Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53)Но у кого поднялась бы сей час рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54)Этот человек и теперь говорит: «Живём один раз». (55)Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56)Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни. (57)Да и теперь что за жизнь? (58)Не всякий подаёт руку. (59)А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот:

–(60)Дезертир...

(61)Презрение людей – самое тяжкое наказание для человека. (62)А живём один раз...

(по В.М. Пескову) *Василий Михайлович Песков (род.в 1930 году) – русский советский писатель, журналист, путешественник и телеведущий.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Дезертир, живя возле печной трубы, боялся каждого нового звука.
- 2) Односельчане простили Николаю его трусость.
- 3) Мать с радостью встретила сбежавшего из армии сына.
- 4) Николай вечерами любит провожать закат, стоя во дворе.
- 5) В течение двадцати лет Николай Тонких ни разу не пожалел о своём поступке, потому что сохранил самое главное - жизнь.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 15-16 представлено повествование.
- 2) Предложение 12 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 11.
- 3) В предложениях 30-31 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 53 содержится описательный фрагмент.
- 5) В предложениях 61-62 представлено повествование.

22. Из предложений 53-55 выпишите фразеологизм.

23. Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые

особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить _____ (предложения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также _____ (предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная событиями жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности помогают передать многочисленные _____ («думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частности _____ («жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), добавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

- 1) неполные предложения
 - 2) эпитет(-ы)
 - 3) парцелляция
 - 4) гипербола(-ы)
 - 5) риторические вопросы
 - 6) ряды однородных членов
 - 7) сравнение(-я)
 - 8) риторические восклицания
- лексические повторы
 - парцелляция

Вариант 2

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществ

ляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако

Поэтому

Например,

Наоборот

В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова Выход. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обеспЕчение

сорИт

дозвонИмся

крАлась

дОговор

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Вера только тогда согласилась ехать домой, когда удостоверилась, что дёрн около кустов совершенно нельзя ОТЛИЧИТЬ от травы, покрывавшей всю седловинку.

Птица же - создание очень умное, наблюдательное; она чрезвычайно ПАМЯТЛИВА и признательна за всякую доброту.

Человека можно искалечить, но искусство всё ПЕРЕТЕРПИТ и всё победит.

И прошло с тех пор целых шесть лет, протекло, как песок в корабельных ПЕСЧАНЫХ часах.

Огонь-ребята и все, как на ПОДБОР, отличники.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

вместе с ДЕТЬМИ

НАИЛУЧШИЙ снимок

много АПЕЛЬСИН

ИСКОМЫЙ ответ

пара ЧУЛОК

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	1). На предсказания метеорологов как ориентируются городская хозяйственная, так и медицинская службы.
Б) ошибка в построении	2). Те, кто не раз помогали писателю в трудные годы, навсегда останутся в его памяти как самые

предложения с однородными членами	светлые и добрые люди.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3). С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на сводчатых подземных этажах.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4). Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.
Д) ошибка в построении сложноподчиненного предложения	5). Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается по-разному.
	6). Одной из острых глобальных экологических проблем является изменение климата на Земле, которое происходит в результате так называемого парникового эффекта.
	7). Белые кувшинки дремали и едва покачивались на убаюкивающей зыби огромного озера.
	8). Сюжет поэмы «Мёртвых душ» был подсказан Н. Гоголю А.С. Пушкиным.
	9). По окончании института наши выпускники могут рассчитывать на трудоустройство в профильных компаниях.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..новатый

пост..лить

ф..нера

соч..тание

пл..вчиха

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

о...брасывать, по..держать

и...коренить, ра...бросать

под...тожить, вз...мать

пр..градить, пр...усадебный

об...ехать, раз...ём

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

незатейл...вый

вздраг...вать

магни...вый

доверч...вый

раскашл...лся

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **А**.

(они) затащ...т

(они) посе...т

стел...щийся

бре...щийся

встреч...нный

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

«Скажите, Нечаев, — (не)подымая головы, сказала Зоя. — Где вы взяли этот альбом?»

А вы, Давлатян, совсем (не)боитесь умереть?

Такой представилась Францу столица,-- призрачно-окрашенной, расплывчатой, словно бескостной, ничуть (не)похожей на его грубую провинциальную мечту.

Однажды он слышал даже, как покойный прадед нынешних графов выехал на середину острова и (не)истово ругался.

На околице пылало несколько исковерканных осколками автомашин, (не)успевших уйти в укрытие.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покотился гром.

Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, про дела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.
- 4) Мишка принёс и букет цветов и конфеты и торт.
- 5) Люди в толпе начали доставать мелочь из карманов и сумок и бросать их в шляпу фокусника.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запяты.

Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по поводу (3) которой (4) сделаны заметки.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1)Для меня ясно одно: главные участники истории — это Люди и Время. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.

(3)Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, со скрупулёзной точностью подсчитывают историки. (4)Однако они не смогут подслушать разговор в окопе перед танковой атакой, увидеть страдание и слёзы в глазах восемнадцатилетней девушки-санструктора, умирающей в полутьме полуразрушенного блиндажа, вокруг которого гудят прорвавшиеся немецкие танки, ощутить треск пулемётной очереди, убивающей жизнь.

(5)Нам было тогда по двадцать лет. (6)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7)Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушечным раскатам грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими... (8)Весь мир, прозрачно-лучезарный, лежал у твоих ног ранним голубым апрелем, обогревая добротой, радостью, ожиданием любви. (9)Там, позади, не было ожесточённой непримиримости, везде была разлита зеленовато-светлая акварель в воздухе; и не было жёстких чёрных красок. (10)За долгие четыре года войны, чувствуя близ своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями химическим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы повзрослели на двадцать лет и, мнилось, прожили их так подробно, так насыщенно, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям.

(11)Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок. (12)Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка, когда горизонт тонет в чёрно-багровой завесе дыма. (13)Порой мы ненавидели солнце — оно обещало лётную погоду и, значит, косяки пикирующих на траншеи «юнкеров». (14)Мы узнали, что солнце может ласково согреть не только летом, но и в жесточайшие январские морозы, вместе с тем равнодушно и беспощадно обнажать своим светом во всех деталях недавнюю картину боя, развороченные прямыми попаданиями орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по имени. (15)Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями.

(16)Время уже тронуло память: потускнели детали, полузабыты лица погибших, не так остро ощутимы в воспоминаниях запахи развороченных снарядами окопов, ты не пригибаешься инстинктивно на улице при отдалённом звуке отбойного молотка, напоминающем бой крупнокалиберного пулемета. (17)При вспышках праздничных ракет над крышами домов не рвётся из горла невольный крик: «Ложись!» (18)Уже привычно не выискиваешь взглядом место на углу, возле аптеки или универмага (место для огневой позиции с широким сектором обстрела), а случайно услышанный в сумерках крик ребенка не вызывает в памяти чёрные контуры разбитых деревень, печную гарь дымящихся развалин, обугленные сады, плач в темноте.

(19)Долгожданный мир (мы шли к нему четыре года) прочно вошёл в сознание — мир с блеском утреннего солнца на мостовых, с шелестом переполненных по вечерам троллейбусов и уютной на рассвете вознёй голубей на карнизах. 20) И все же в тёмные осенние ночи под глухо булькающий звук где-то по небесным этажам летающего самолета иногда снятся беспокойные сны, и ты, прислушиваясь в тишине к удаляющемуся шороху промчавшего мимо окон позднего такси, поражаешься безмолвию и мучительно вспоминаешь сон, и всё вдруг приближённо и отчётливо возникает перед глазами, как будто было вчера.

(По Ю. Бондареву)*

**Юрий Васильевич Бондарев* (род.в 1924 г.) — русский писатель, прозаик, автор романов, повестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Война длилась долгие четыре года.
- 2) Во время войны солдаты сохранили в себе прежний мир юности, но приобрели колоссальный опыт нелёгкой военной жизни.
- 3) Рассказчик вспоминает, что во время войны они были уверены в том, что солнце всегда взойдет и обогреет всех своим ласковым блеском.
- 4) Война – это человеческое мужество и страдания.
- 5) После войны прошло много лет, и бывшие фронтовики уже никогда не вспоминают то далёкое, страшное время.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-2 представлено повествование.
- 2) Предложение 17 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 16.
- 3) В предложениях 6-7 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 19 содержится описательный фрагмент.
- 5) В предложениях 11-12 представлено рассуждение.

22. Из предложений 11-12 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клетки,

без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Вспоминая прошедшую войну и своё «военное» поколение, Юрий Бондарев использует такой приём, как _____ (например, «Мы узнали, что...» в предложении 11, 12, 14). Показывая довоенное мироощущение молодых людей, писатель использует такие тропы, как _____ («все улыбки в том времени предназначались тебе» в пред

ложении 7), _____ («мир, прозрачно-лучезарный» в предложении 8). А такой приём, как _____ (предложение 10) помогает автору ярко и лаконично рассказать о драматичной судьбе военного поколения».

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) неполные предложения
- 3) противопоставление.
- 4) восклицательные предложения
- 5) гипербола
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) риторический вопрос
- 9) парцелляция

Спецификация

по теме: повторение пройденного в основной школе и в 10 классе.

1. Назначение работы

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа по русскому языку состоит из 1 части, содержащей 24 задания.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы. На выполнение работы отводится 40 мин.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи,
- опознавать основные единицы синтаксиса
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- формулировать собственную позицию и аргументировать ее

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

-выражать свои мысли и чувства в письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи

4. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

-За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е.неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы 33 балла.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Баллы	31-33	25-30	18-24	17 и ниже
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»